

**T. C.
NARMAN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**2015-2019
STRATEJİK PLANI**



“Eđitimdir ki, bir milleti ya hür, müstakil, şanlı ve yüksek bir cemiyet halinde yaşatır, ya da bir milleti esaret ve sefalete terk eder.”
M. Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki basım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

Gençliğe Hitabe



Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927



Sürekli değişimin ve gelişimin yaşandığı dünyamızda, her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni yaklaşımlar ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek günümüz toplumunda gün geçtikçe daha da önem kazanmaktadır. Gelişimin bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının hızla değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik yönetim anlayışı hâkim olmaya başlamıştır.

Bu etkinin bir sonucu olarak kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 5436 sayılı yasa ile zorunlu hale getirilmiş ve kurumların planlama süreçleri Devlet Planlama Teşkilatı tarafından belirlenmiştir.

Stratejik planlama; kuruluş bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder. Stratejik plan; örgütün tüm güç kaynaklarını, amaçlarını gerçekleştirmek ve uzun erimli gereksinimlerini karşılamak için etkin biçimde yönlendirmeyi ve kılavuzlaşmayı içeren çok amaçlı bir eylem planıdır.

Stratejik Planlama, bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcılarının kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Stratejik planlama süreci; tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim planlamasının amacı eğitim sektöründeki darboğazları ortadan kaldırmak için düşünülen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları tespit etmek ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir.

Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak; Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü için hazırlanmış olan 2015-2019 dönemi stratejik planının oluşturulması sürecinde emeği geçen tüm personelimize teşekkür ederim.

Murat EREN
Narman Kaymakamı



Başarıya ulaşmak için zaman yönetimi, kaynakların etkin kullanımı, değişen koşullara uyum, sürekli gelişim ve değişim içinde dinamik yapılar olmayı zorunlu kılmaktadır.

Bu bağlamda Kamu idarelerinin faaliyetlerini 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu yükümlülükleri çerçevesinde, planlı bir şekilde yerine getirmeleri büyük önem arz etmektedir. Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları programlara ve bütçeye dayandırma ile uygulamayı izleme ve değerlendirme sürecinde “Stratejik Planlama” etkili bir araçtır.

Hazırlanan Planın yararlı olması dileğiyle, hazırlayan ekibe ve çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Saygılarımla.

Yusuf OKUMUŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

TABLOLAR DİZİNİ	7
A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	9
B. DURUM ANALİZİ	13
1. TARİHSEL GELİŞİM	14
1.1 Narman'ın Tarihçesi.....	14
1.2 Narman'ın Coğrafi Yapısı.....	16
1.3 Narman'ın Nüfusu	17
1.4 Narman'ın Ekonomisi	18
1.5 Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi	11
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	19
2.1 Stratejik Planlamanın Yasal Dayanağı	19
2.2 Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Teşkilat Şeması	20
2.3 Müdürlüğümüz Tarafından Yürütülen Görevler.....	21
3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	27
4. PAYDAŞ ANALİZİ	31
4.1 Paydaşların Tespiti, Önceliklendirilmesi ve Değerlendirilmesi.....	31
4.2 Paydaş Görüşmelerinin Değerlendirilmesi	34
5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ	34
5.1 Kurum İçi Analiz	34
5.1.1 Beşeri kaynaklar	34
5.1.2 Mali durum	48
5.1.3 Teknolojik durum.....	48
5.2 Swot Analizi	53
5.2.1 Güçlü Yönler	53
5.2.2 Zayıf Yönler	54
5.2.3 Fırsatlar.....	56
5.2.4 Tehditler	57
6. GELİŞİM ALANLARI	59
C GELECEĞE YÖNELİM	64
Misyon ve Vizyon	65-66

Temel Değerler.....	67
1. TEMALAR.....	68
D. MALİYETLENDİRME	102
D. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	105
E. KAYNAKLAR.....	108

TABLolar DİZİNİ

<i>Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi</i>	11
<i>Tablo 2: Narman'ın Nüfusu</i>	17
<i>Tablo 3: Teşkilat Şeması</i>	20
<i>Tablo 4: Yasal Yükümlülükler</i>	23
<i>Tablo 5: İç Paydaşlar</i>	32
<i>Tablo 6: Dış Paydaşlar</i>	33
<i>Tablo 7: Son üç yıl ilçemizde görev yapan öğretmen sayısı</i>	35
<i>Tablo 8: Son üç yıl derslik sayısı</i>	35
<i>Tablo 9: Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı</i>	37
<i>Tablo 10: son üç yıl okul öncesi eğitim öğrenci sayıları</i>	38
<i>Tablo 11: son üç yıl okul öncesi eğitim okullaşma oranı</i>	39
<i>Tablo 12: Son üç yıl ilköğretim kurumları öğrenci sayısı</i>	40
<i>Tablo 13: İlköğretim kurumları net ve brüt okullaşma oranları</i>	41
<i>Tablo 14: 2013-2014 Eğitim öğretim yılı TEOG sınav sonuçları</i>	41
<i>Tablo15: 2013-2014 1. Dönem Okulların TEOG Ortalamaları</i>	42
<i>Tablo 16: 2013-2014 2. Dönem Okulların TEOG Ortalamaları</i>	42
<i>Tablo 17: Son üç yıl ortaöğretim kurumları öğrenci sayısı</i>	43
<i>Tablo 18: Ortaöğretim kurumları net ve brüt okullaşma oranları</i>	44
<i>Tablo 19: 2011/12/13 Okul LYS Ortalamaları</i>	44
<i>Tablo 20: 2014 YGS Okul Ortalamaları</i>	45
<i>Tablo 21: Geçmiş Yıllar Üniversite Yerleştirme Oranları</i>	45
<i>Tablo 22: 2014 Üniversite Yerleştirme Sayıları</i>	45
<i>Tablo 23: Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalara Katılım</i>	46
<i>Tablo 24: İlçe geneli açılan kurslar ve bu kurslara katılan kursiyer sayısı</i>	47
<i>Tablo 25: Genel Kurslar</i>	47
<i>Tablo 26: Mesleki ve Teknik Kurslar</i>	47
<i>Tablo 27: Teknolojik Durum</i>	48
<i>Tablo 28: Dağıtılan Tablet Sayısı</i>	49
<i>Tablo 29: Taşımali Öğrenci Durumu</i>	50
<i>Tablo 30: Kurum Türü ve Sayıları</i>	51
<i>Tablo 31: 2014 Onarımı Yapılan Okullar</i>	52
<i>Tablo 32: SWOT Analizi</i>	53

Stratejik
Plan



A.HAZIRLIK

ÇALIŞMALARI

GİRİŞ

Stratejik planlama; katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı ile kurumların mevcut durumlarından hareketle misyonlarını ve temel ilkelerini gözden geçirerek geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu misyon ve vizyon çerçevesinde hedefler belirlemeleri ve ölçülebilir göstergeler belirleyerek hedeflerinin ne kadarını gerçekleştirebildiklerini izlemeleri ve değerlendirmeleri sürecidir.

Stratejik planlama ile eğitimin geleceğine yön vererek kendi geleceğimizi şekillendirmek durumundayız. Takdir edersiniz ki, geçmişteki ya da bugünkü durum ne olursa olsun, bir kurumun gelecekteki başarısı o kurumun bugünden itibaren yapacaklarına bağlıdır. Bu nedenle; geleceğin başarılı bir şekilde yönetilebilmesi için, geleceği görebilmek kadar gelecek için atılacak adımların doğru olarak planlanıp uygulanması da önemlidir.

Yönetimin bir süreç olduğu, yönetenlerin de bu sürecin kilometre taşlarından biri olduğu gerçeğinden hareketle eğitimin planlanmasında tamamen ülke gerçeklerine uygun, kurumsal kültürün oluşmasına katkı sağlayan, çalışanlarda ben yerine biz olma yaklaşımını hedefleyen ve geleceğe güvenle bakan bir anlayış içerisinde olmamız gerekmektedir.

Stratejik plan hazırlanırken yalnız nereye gideceğimizi değil, en iyi hangi yoldan ve nasıl gidebileceğimizi araştıran ve oluşturan bir sürece yer verilmiştir.

Okul ve kurumlarımızın stratejik planlarını hazırlamalarında planımızın yol gösterici olacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Strateji Planlama Ekibi

1. STRATEJİK PLAN EKİPLERİ

İlçemizde Strateji Geliştirme Bölümü (AR-GE) Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (2015–2019) yıllarına ait Stratejik Planını hazırlamak için aşağıdaki kurullar oluşturmuştur.

Tablo 1 Stratejik Planlama Ekibi

1. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Yusuf OKUMUŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Murat ERGÜN	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
3	Yener KÜTÜKÇÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü

2. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Yener KÜTÜKÇÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
2	Mehmet URAL	İlçe Milli Eğitim Fatih Projesi Eğitici	Stratejik Plan Koordinatörü
3	Rıdvan DUMAN	İlçe Milli Eğitim MEBBİS Yöneticisi	Stratejik Planlama Ekibi
4	Ugur YAVUZ	Narman Anadolu Lisesi	Stratejik Planlama Ekibi

3. STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Mehmet URAL	İlçe Milli Eğitim Fatih Projesi Eğitici	Stratejik Plan Koordinatörü
2	Rıdvan DUMAN	İlçe Milli Eğitim MEBBİS Yöneticisi	Stratejik Planlama Ekibi
3	Ugur YAVUZ	Narman Anadolu Lisesi	Stratejik Planlama Ekibi

1. Stratejik Planlamanın Önemi

- Kalkınma Planları, Hükümet Programları ve diğer üst belgelerle kurum işlevleri arasında doğrudan bir bağ kurar,
- Plan-Bütçe bağı kurarak gerçekçi bütçe talepleri için katkı sağlar,
- Kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılmasına yardımcı olur,
- Mali Disiplini sağlamaya yöneliktir,
- İç ve Dış paydaşların amaçlar etrafında birleşmesini katılımcılıkla sağlayarak, kurumun var oluş amacına yönelmesine katkıda bulunur.
- Kurumun çevresiyle olan iletişimini ve işbirliğini artırır,
- Girdi odaklı değil sonuç odaklıdır. Yapılan her faaliyetin raporlanmasını sağlayarak performans denetimi yapılabilmesine olanak sağlar ve hesap verme sorumluluğunun kurumsal kültür haline gelmesine katkıda bulunur.

2. Stratejik Plan Modeli

Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın yayınladığı Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) tarafından hazırlanmış olan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'ndan yararlanılmıştır.

Stratejik
Plan



B.DURUM

ANALIZI

1. TARİHSEL GELİŞİM

1.1. Narman'ın Tarihçesi

Tarih boyunca Narman sırasıyla Namirvan, İd (Bayram) ve Narman adlarıyla anılmıştır. Bilindiği üzere Anadolu bir medeniyetler merkezi görünümünde olduğundan Narman da bu istila ve işgaller neticesinde çeşitli medeniyetlerden nasibini almış bir yerleşim merkezidir. Bu cümleden hareketle Narman tarih boyunca sırasıyla Urartu, Kimmer, Saka, Med, İskit ve Perslerin hakimiyeti altında kalmıştır. Medlerin hakimiyeti İskit ve Saka Türkleri tarafından M.Ö. 714 yılında yıkılmıştır. Daha sonra bölge dolayısıyla Narman tekrar Medler ve Perslerin istilasına uğramıştır. Bu işgal M.Ö 64 yılına kadar devam etmiş olup, bu tarihten sonra Roma İmparatorluğunun eline geçmiştir. Roma İmparatorluğu M.S 395 yılında ikiye ayrılınca Kuzey doğu Anadolu bölgesi ve Narman Bizans sülalesine bırakılmıştır. Bizans idaresi M.S. 503 yılında Sasanilerce son verilmiştir. Sasanilerin hakimiyeti ise M.S.642 yılında Müslüman Araplar tarafından yıkılmıştır. Bu tarihten sonra ilçe Emeviler ve Abbasiler Hükümranlığında kalmış olup, kısa bir aradan sonra tekrar Bizanslılar tarafından işgal edilmiştir. Bölgedeki Bizans hakimiyeti M.S. 1071 tarihinde Türklerin Anadolu'yu fethiyle birlikte Selçuklu Devleti topraklarına katılmıştır. Selçuklu hakimiyetinde olan bölgenin idaresi Saltuk Oğullarına verilmiş olup, Yönetimi Saltukoğlu beyleri tarafından yürütülmüştür. M.S. 1243 Tarihinde bölge Moğol İlhanlı istilasına uğramış olup, M.S. 1335 tarihinde Karakoyunluların , M.S 1469 yılında Akkoyunluların ve M.S. 1473 yılında ise Otlukbeli Muharebesi ile Osmanlı hakimiyetine girmiştir. Bu tarihten sonra Osmanlı hakimiyetinde kalan Narman zaman zaman İran ve Rus istilalarına maruz kalmış, Ancak; kısa süreli ve yağmalama, talan şeklinde olan bu istilalar kısa süreli olmuş hakimiyet ve idare Osmanlıların elinde kalmıştır. Ancak Rusların 1826 ve 1856 yıllarında ve daha sonra yürütmüş oldukları büyük Kafkasya emelleri doğrultusunda bölgemiz ve dolayısıyla ilçemiz Kafkasya'dan göç eden muhacir Türklerin gözde yerleşim merkezlerinden birisini oluşturduğu tarih araştırmacıları tarafından bildirilmektedir. Zaten bölge ve ilçe halkının çoğunluğunun kökenini Ahıska muhacirleri oluşturmaktadır. 1877 - 1878 (93 Harbi) Osmanlı Rus savaşı döneminde Rusların Kars ve Erzurum'u işgali sırasında Narman 8 ay işgal altında kalmış Rusların geri çekilmek zorunda bırakıldıktan sonra Erzurum'u terk edip, Kars Ardahan ve Batum'a dönmeleri sırasında Narman bu işgalden kurtulmuştur. Ve Rus sınırı ile Osmanlı sınırı Narman sınırları ile çizilmiştir ve Narman merkezi bu dönemde ordu karargahı bazı köyleri ise kolordu ve alay karargahları olarak Osmanlı askerlerini 1878 tarihinden 1915 yılına kadar ağırlamıştır.

1914 yılında patlak veren I. Dünya Savaşını müteakip Kasım 1915 tarihinde Rusların şiddetli taarruzları karşısında Narman ve Erzurum tekrar Rus işgaline maruz kalmıştır. Bu istila Ekim 1917 yılına kadar devam etmiş Rusların bu tarihte bölgeyi terk etme zorunda kalmaları neticesinde silah ve mühimmatlarını bölgede bulunan ve Rus ordusu içerisinde eğitimleri yapıp bölgeye getirilen çok sayıdaki Rus asıllı Ermeni asker ve Subaylara terk etmeleri neticesinde bölgenin askeri hakimiyeti Ermeni çetelerinin eline geçmiş ve bu tarihten itibaren bölge ve ilçe halkı çeşitli tahkir, hakaret ve zulme uğratılmaya başlanmıştır. Bu zulüm ve işkenceyi kabul edemeyen insan onurunu zedeleyen bu tavır ve davranışlarını kabullenemeyen ilçe halkı top yekun bir hareketle milis kuvvetleri oluşturarak Ermeni zulmüne son vermek amacıyla milli bir mücadeleye girişmiştir. Yapılan bütün bu hazırlıklar neticesinde 18 Mart 1918 tarihinde şafakla birlikte büyük bir hücumla kalkan milis güçleri Ermeni komita ve çetelerini yapılan muharebe ile Narman dan söküp atmışlardır. Bu muharebelerde çok sayıda şehit verildiği gibi Ermeni işgali sırasında Ermeni çeteleri tarafından çok sayıda da kadın kundaktaki bebekler, yaşlılar ve hatta hamile kadınların karnındaki bebeklere varıncaya kadar süngülenip veya kapalı bir yerde kurşuna dizilerek insanlar hunharca ve zalimane bir şekilde öldürülmüşlerdir. Narman işte bu Ermeni zulmünden kurtuluşunun yıl dönümü olan 18 Mart gününü 1954 tarihinden beri her yıl düzenli bir şekilde Kurtuluş Şenlikleri ve Bayramı olarak geleneksel bir şekilde kutlamaktadır. Narman Sasaniler döneminde Namirvan Emevi ve Abbasiler ile Osmanlılar döneminde bayram günü feth edildiğinden dolayı bayram manasına gelen İYD (İd) ve Cumhuriyet döneminde NARMAN adıyla anılmıştır. Osmanlılar döneminde kısa bir süre sancak olarak kalan Narman Tanzimat döneminden sonra kaza merkezi olarak Cumhuriyetin ilanına kadar idari yapıda yerini almıştır. 1926 Yılına kadar İlçe statüsünde olan Narman, 1926 Yılında Tortum'a gelen Teşkilatı Mülkiye Heyetince düzenlenen raporla ilçelikten lağvedilmiştir. 88 Köyünden 5 köyü Artvin ili Yusufeli ilçesine 5 köyü Kars ili Sarıkamış İlçesine, 18 Köyü ve Çamlıbel (Ardos) bucağı Oltu ilçesine dahil edilerek ilçemizi de İd Bucağı adı altında 57 Köyü ve Ayyıldız (Pitkir) bucağı ile birlikte Tortum İlçesine bağlanarak Narman ilçelikten Lağvedilmiştir. Böylece İlçemiz 1954 yılına kadar Tortum ilçesine bağlı İd bucağı olarak yönetilmiştir. İlçemizin Belediye Başkanı İhsan Erdem'in çalışmaları ile 01.06.1954 yılında yeniden ilçe statüsüne kavuşmuştur.

1.2. Narman'ın Coğrafi Yapısı

Narman Doğu Anadolu Bölgesinin Kars bölümünde ilin, kuzey doğusunda yer almaktadır. Erzurum'a iki ana yol ile bağlantısı bulunmaktadır. Birisi kuzey batı istikametinden 96 Km lik Tortum Erzurum asfalt kara yolu, diğeri güney doğu istikametinde 105 Km lik Pasinler Erzurum asfalt ve kısmi (Pasinler Erzurum) arası duble kara yoludur.

Kuzeyde, Kuzeydoğu- Güneybatı istikametinde uzanan Karga pazarı dağları ile güneyde, Kuzeydoğu, Güneybatı yönünde uzanan Güllü dağları arasındaki havzada kurulmuştur. İlçe toprakları yönetim açısından, doğusunda Kars iline bağlı Sarıkamış, Batısında Tortum, Kuzeyinde Oltu, Güney ve Güneydoğusunda Horasan ve Hasan kale ilçeleri ile sınırlı bulunmaktadır. İlçenin yüzölçümü 1275 Km² dir. Deniz seviyesinden yüksekliği 1640 metredir. İlçe merkezi çevresindeki dağ kütleleri arasında yer alan Çoruh nehrinin başlangıç vadisinde kurulmuştur. İlçeye bağlı mahalleler ise çevredeki yüksek dağ kütlelerinin eteklerine serpilmiştir. Tarım alanları bakımından dar, çayır ve mera alanları bakımından geniştir.

Narman iklim özelliğine bakıldığında Doğu Anadolu bölgesinde görülen karasal iklimden farklı bir görünüm arz etmektedir. Bunun sebebi tektonik bir havza içerisinde ve çevresine göre alçak bir sahada yer almasından kaynaklanmaktadır. Dolayısıyla ilçenin iklimi Doğu Karadeniz bölgesinin iç kesimlerinde görülen iklimle uyum sağlar bir nitelik taşımaktadır. İlçe merkezinde görülen bu ılık iklim çevredeki yüksek kesimlere çıkıldığında karasal iklimin tüm özelliklerini taşıma özelliğine sahip olmaktadır. Bundan dolayı kış aylarında ilçe merkezi ve havza içerisinde kurulu köylerde kar kalınlığı ortalama 40–50 cm olduğu halde yüksek kesimlerdeki yerleşim alanlarında ortalama kar kalınlığı 1 metrenin üzerinde olduğu gözlenmektedir. Bundan dolayı yüksek kesimlere yağın karlar Çoruh nehrinin bir kolunu oluşturan Narman çayı ve Oltu çayını çeşitli havzalardan beslemektedir ve bu kar örtüsü Narman çevresindeki mera ve otlakların Ağustos ayına kadar yaz mevsiminde yağın yağmurlarla birlikte yeşil kalmalarını sağladığı gibi vadilerdeki arazilerde sulu tarım yapılmasını da sağlamaktadır. Bu iklim farklılığı bitki özelliklerine de yansımaktadır. Bu nedenle ilçe merkezi ve çevresindeki havza ve küçük vadilerde meyve ve sebzeçilik yapılmasına imkân vermektedir. Yüksek kesimlerde ise otlak ve meraların uzun süre yeşil kalması özelliğinden dolayı hayvancılık yapılmasına elverişli özellik taşımaktadır. Yüksek kesimlerde yer alan 9 mahalle orman köyüdür. Bu 9 mahallede sarıçam ormanlarına rastlamak mümkündür.

1.3. Narman'ın Nüfusu

İlçe 45 Mahalleden ibaret olup, ilçe merkez nüfusu 2014 yılı sayımlarına göre 4.760 tir. Mahallelerle birlikte toplam nüfus 15.336 dır. Nüfusun 7529'u erkek 7807'si kadındır. Nüfusun % 3'ü esnaf % 4'ü memur % 93'ü tarım ve hayvancılıkla uğraşmaktadır. Bu kesimde büyük oranda gizli işsizlik mevcuttur.

Tablo 2 Narman'ın Nüfusu

YAKUTIYE	2012			2013			2014		
	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Şehir	2384	2482	4866	7529	7807	15336	7176	7456	14632
Belde/ Köy	5384	5514	10898	-	-	-	-	-	-
İlçe Toplamı	7768	7996	15764	7529	7807	15336	7176	7456	14632

1.4. Narman'ın Ekonomisi

İlçemiz ekonomisi başlıca tarım, hayvancılık sektörü bileşenlerinden oluşmaktadır.

Varlığı (HA)									
Tarla Alanı	Nadas	Sebze	Meyve	Bağ	Çayır-Mera	Orman	Tarıma Elverişsiz Alan	Tarım Dışı Alan	Genel Toplam
11.573	5.750	14	63	0	55.468	1.789	7.823	3.820	86.300
Hayvan Varlığı (Baş)									
Küçük Baş			Büyük Baş					Koloni Varlığı	
Koyun	Keçi	KB Toplam	Kültür	Kültür Melezi	Yerli	Manda	BB Toplam	Koloni Sayısı	Bal Üretimi
3.318	551	3.869	6.045	21.333	1.809	2	29.189	6.711	43 Ton

Tarım ve Hayvancılık: İlçemiz için hayvancılık temel geçim kaynaklarının başında gelmektedir. İlçemizde büyükbaş ve küçükbaş hayvancılık yapılmaktadır. İlçemizde tarım alanında tahıllar, baklagiller, yumrulu bitkileri, yem bitkileri sebzeçilik yapılmaktadır. İlçemizde tahıllardan en çok buğday ve arpa ekilmekte, sanayi bitkilerinden ise şeker pancarı, patates ekimi yapılmaktadır.

1.5 Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1983 yılında Hükümet Konağı binasında üçüncü katında 3 oda 1 salonda çalışmaya başladı. 1991 yılında Öğretmenevi Binasında 7 oda ile faaliyetine devam etti. 2014 yılında itibaren bugünkü hükümet konağında çalışmalarını sürdürmektedir. 12 odada hizmet vermeye devam etmektedir.

Müdürlüğümüze tahsis edilen odaların hepsi birinci katta bulunup 9 oda hizmet birimi, 1 oda toplantı salonu 1 oda arşiv olarak kullanılmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Kurum Müdürü, 2 Şube Müdürü, 1 Şef ve 9 çalışanı mevcuttur. Müdürlüğümüzde Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü İnşaat ve Emlak Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü, İnsan Kaynakları Bölümü, Rehberlik ve Denetim Bölümü, Destek Hizmetleri Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Bölümü, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Din Öğretimi Bölümü, Hayat Boyu Öğrenme Bölümü, Özel Öğretim Kurumları Bölümü, Strateji Geliştirme Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Bölümü ile Sekreterlik Bölümleri yer almakla birlikte bütün birimlerde iletişim ve internet bağlantısı bulunmaktadır.

İlçe Hükümet Konağı şehir merkezinde bulunduğu için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm birimlerin rahatlıkla ulaşılabilceği bir konumdadır.

2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

2.1. Stratejik Planlamanın Yasal Dayanağı

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenleme amacıyla oluşturulan 5018 sayılı Kamu Yönetimi Ve Kontrol Kanunu'nda kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izlemesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu idarelerinde yeni bir yönetim anlayışının oluşturulması kamu reformunun temel amaçlarından biridir. Millî Eğitim Bakanlığının 2006 /55 sayılı genelgesi ile bu reformun MEB'e bağlı kurumlarda gerçekleşmesi için çalışmalara başlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi de Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile MEB'e bağlı okul ve kurumlarda yürütülen stratejik planlama faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine ilişkin esas ve usulleri içerir.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın **2013/26** sayılı İlçe, Okul ve Kurumlarda Stratejik Plan Yapılmasına ilişkin genelge, Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 30/12/2013 tarih ve 4060222 sayılı yazıları stratejik planlamamızın yasal dayanaklarını oluşturmaktadır.

2.2. Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 3 Teşkilat Şeması

KAYMAKAMLIK		
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ		
ŞUBE MÜDÜRLERİ		
İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü	Temel Eğitim Bölümü	İnşaat ve Emlak Bölümü
Strateji Geliştirme Bölümü	Din Öğretimi Bölümü	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	Ortaöğretim Bölümü	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
Destek Bölümü	Özel Öğretim Kurumları Bölümü	Mesleki Teknik ve Eğitim Bölümü
Hukuk Bölümü		

2.3. Müdürlüğümüz Tarafından Yürütülen Görevler

Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

A)Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmalar yapmak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve yararlı uygulamaları teşvik etmek.

B) Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler

- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

C) Öğrencilere Yönelik Görevler

- Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını rapor etmek,
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,

- Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak ve yürütülmesini sağlamak.

Ç) İzleme Ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler

- Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

- **Temel Eğitim,**
- **Ortaöğretim,**
- **Mesleki ve Teknik Eğitim,**
- **Din Öğretimi,**
- **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,**
- **Hayat Boyu Öğrenme,**
- **Özel Öğretim Kurumları,**
- **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,**
- **Strateji Geliştirme,**
- **Hukuk,**
- **İnsan Kaynakları Yönetimi,**
- **Destek,**
- **İnşaat ve Emlak,**

Tablo 4 Yasal Yükümlülükler

BİRİM ADI	BİRİM FAALİYETLERİNE DAYANAK OLAN (KANUN, YÖNETMELİK, YÖNERGE, GENELGE)
EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ BİRİMLER (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi Hizmetleri	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	3308 Meslekî Eğitim Kanunu
	2698 Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
	5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete)
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (07.09.2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete)
	Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği (05.05.2012 tarihli ve 28283 R.G)
	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği (10.07.2008 tarihli ve 26932 sayılı R.G)
	Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği (02.04.1993 tarihli ve 21540 sayılı R.G)
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği (30.10.1983 tarihli ve 18206 sayılı Resmi Gazete)
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Denklik Yönetmeliği (05.03.2004 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazete)
	Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar
	MEB Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği (08.12.2004 tarihli ve 25664 sayılı R.G)
Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi (23/9/2014 Tarih ve 4145909 sayı)	
Mesleki ve Teknik Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmaları Genelge 2007/30	
2013/14 Sayılı Genelge	
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Özürnlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, Kanun no. 5378 (07.07.2005/25878 sayılı R.G.)
	Çocuk Koruma Kanunu. Kanun No 5395 (R.G.:15.07.2005-25876)
	573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı R.G.)
	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Resmi Gazete:17.04.2001/24376
	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi Tebliğler Dergisi (Şubat 2007/2593)
	Millî Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi Tebliğler Dergisi, Şubat 2010/2629
	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Genelge 2009/09
Hayat Boyu	Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği 2010/2635

Öğrenme Hizmetleri Şubesi	Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge Haziran 2011/2645
	Açık Öğretim Okulları İş ve İşlemleri 2012/45 sayılı Genelge
	Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
	Okullar Hayat Olsun Projesi 2014/2 sayılı Genelge
	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge 1999/2504
	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş Uygulamaları)2010/55 sayılı Genelge
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	5580 Sayılı Meb Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	Meb Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
	Meb Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
	Meb Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (18.05.2012, 28296 sayılı R.G)
	Meb Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Yönetmeliği (29.05.2013, 28661 R.G)
	Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
	Özel Yabancı Dil Meslek ve Teknik Kursları Bitirme Sınavları ve Kurslarda Uygulacak Esaslar
	Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik (03.04.2004 sayısı: 25422)
	Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik yayımlandığı (05.12.2003 sayısı: 25307 R.G))
	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi
	Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve Kurslar Yönergesi
	İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları İle İlgili Yönerge
	Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
	İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları ile İlgili Yönerge
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	MEB. Şubat 2011/2641 Merkezi sistem sınav yönergesi
	MEB. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü arasında 17.12.2010 tarihlerinde imzalanan merkezi sistem sınav genelgesi işbirliği ek protokolü
	10.09.2010 tarih ve 20948 sayılı genelge (2010/56)
	MEB.'liğine bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının düzenlenmesi ve işletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar koordinatör öğretmenlerinin görevleri hakkında yönerge (15.03.1993-2378)
	01.11.2007-26687 internet toplu kullanım sağlayıcıları hakkında yönetmelik
	04.05.2007 tarihli internet ortamında yapılan yayımların düzenlenmesi ve bu yayımlar yoluyla işlenen suçlarda mücadele çalışması hakkında kanun (karar no:5651)
	MEB. Bilgi ve Sistem Güvenliği yönergesi (2012-2656)
Strateji Geliştirme Hizmetleri	5018-Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
	4734 Kamu İhale Kanunu

	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6245 Harcırah Kanunu
	Milli Eğitim Müdürlükleri Ar-Ge Birimleri Yönergesi (08.05.2014 tarih ve 1843555 sayılı Makam onayı)
Hukuk Hizmetleri	659 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
İnsan Kaynakları	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
	14.03.2014 tarihli ve 28941 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Temel Kanununun ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun (Kanun No:6528)
	05.03.2014 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	12/10/2013 tarihli ve 28793 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Alan/Bölüm Atölye ve Laboratuar Şefliklerine ilişkin yönerge
	4857 Sayılı İş Kanunu
	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu
	4046 Sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkında Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik (12.10.2013-28793 R.G)
	Engelli Kamu Personel Seçme Sınavı ve Engellilerin Devlet Memurluğuna Alınmaları Hakkında Yönetmelik (2014 / 5780)
	Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik (2002 / 3975)
	Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet içi Eğitim Yönetmeliği (4.1.1995 - 22161 R.G)
	Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik (30.01.1995 - 2423 Tebliğler Dergisi)
	Hizmet içi Eğitim Faaliyetlerinin Planlama ve Uygulama Prensipleri (2008-73 Genelge)
	Adaylık Eğitimi (2006 / 56 Genelge)
	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9 Sayılı Kararı	
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinin Öğretmenleri ile Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar Resim Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik	
Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Yönetmeliği	
2698 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu	

	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	5442 Sayılı İl İdare Kanunu
	2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
	7201 Sayılı Tebligat Kanunu
	4668 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Toplu Sözleşme Kanunu
	4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu
	5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu
	652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
	2423 Sayılı Aday Memurların Yetiştirilmesi Yönetmeliği
	2013/2666 Sayılı Ödül Yönergesi
	34932 Sayılı İzin Yönergesi
	2012/15 nolu Emeklilik İşlemleri Genelgesi
Destek Hizmetleri	Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
	Taşımali Ortaöğretim Genelgesi (01.08.2013 tarih ve 140/1975143 sayılı Genelge)
	MEB Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Kamu Konutları Kanunu (09.01.1985, 2946)
	Kamu Konutları Yönetmeliği (23.09.1984, 18524)
	MEB Taşra Teşkilatı personeline Tahsis Edilen Kamu Konutlarına İlişkin Uygulama Yönergesi
	MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	2886 Devlet İhale Kanunu (09.02.2012--28199 Sayılı Resmi Gazete)
	Ücretsiz Ders Kitapları (09.02.2014 tarih ve 2014/1 Sayılı Genelge
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Taşıt Kanunu
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi
	Öğretmen Evleri, Öğretmen evi ve Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	GENELGELER (1996/4 MEB, 1987/55 MEB, 2000/41 MEB, 2001/66 MEB, 2001/24 MEB, 1999/2817 MEB, 2005/45 MEB, 2005/67 MEB, 2007/14 MEB, 2007/80 MEB, 2009/28 MEB, 2009/56 MEB, 2005/72-2009/76 MEB, 2009/90 MEB, 2010/6 MEB, 2012/21 MEB
	01/04/2014- 1345806 KİK KARARI

3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğiyle tespit edilen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak amacıyla ilçe milli eğitim müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu ürün ve hizmetler aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

- **Temel Eğitim Hizmetleri**
 - Eğitim politikalarının takibini yapılması
 - Programlar ve öğretim materyallerinin düzenlenmesi
 - Projeler
 - Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
 - Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
 - Özel Gün ve Haftalar ile ilgili İş ve İşlemlerin Yürütülmesi.
 - İzleme ve Değerlendirme
- **Ortaöğretim Hizmetleri**
 - Eğitim Politikalarının takibini yapılması
 - Programlar ve Öğretim materyallerinin düzenlenmesi
 - Projeler
 - Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler
 - Eğitim Ortamlarının ve Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi
 - Yüksek Öğretim Koordinasyon Hizmetleri
 - Yurt Dışı Eğitim Faaliyetleri
 - Özel Gün ve Haftalar ile ilgili İş ve İşlemlerin Yürütülmesi.
 - İzleme ve Değerlendirme
- **Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri**
 - Eğitim Politikaları
 - Programlar ve Öğretim Materyalleri
 - Sosyal Ortaklar ve Projeler
 - Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler
 - Eğitim Ortamlarının ve Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi
 - Özel Gün ve Haftalar ile ilgili İş ve İşlemlerin Yürütülmesi
 - İzleme ve Değerlendirme
 -
- **Din Öğretimi Hizmetleri**
 - Eğitim Politikaları
 - Programlar ve Öğretim Materyalleri

- Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler
- Özel Gün ve Haftalar ile İlgili İş ve İşlemlerin Yürütülmesi.
- İzleme ve Değerlendirme
- **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri**
- Eğitim Politikaları
- Programlar ve Öğretim Materyalleri
- Eğitim, Rehberlik ve Kaynaştırma
- Özel Yeteneklerin Geliştirilmesi
- Rehberlik ve Araştırma Merkezleri
- İzleme ve Değerlendirme
- **Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri**
- Eğitim Politikaları ve Programları
- Yaygın Mesleki Eğitim
- Sosyal Kültürel Eğitimler ve Faaliyetleri
- Açık Öğretim
- Sosyal Ortaklar ve Projeler
- İzleme ve Değerlendirme
- **Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri**
- Eğitim Politikaları ve Programları
- Özel Okullar
- Özel Kurumlar
- İzleme ve Değerlendirme
- **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri**
- Ölçme, Değerlendirme ve Yerleştirme
- İleri Eğitim Teknolojileri ve Araştırma
- Yenilik ve Geliştirme
- Eğitim Bilişim Sistemleri
- Eğitim Yayınları ve İçerik Yönetimi
- İletişim Faaliyetleri
- **Strateji Geliştirme Hizmetleri**
- İş takvimi
- Stratejik planlama hizmetleri,
- Eylem planları
- Kalkınma planları ve yıllık programlar
- Plan, bütçe ve performans programı
- Çalışan ve vatandaş memnuniyetine ilişkin işler,
- Bütçe

- Harcama programı
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizleri,
- Okul aile birlikleri
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçları
- İstatistik
- Performans ölçütleri/programı
- Ar-Ge
- Proje
- Finansal ve malî yönetim
- **Hukuk Hizmetleri**
- Dava İcra İş ve İşlemleri
- Mevzuat Takibi ile İlgili İşlemler
- **İnsan Kaynakları Hizmetleri**
- Öğretmen, Yönetici ve Personel Atama ve Yer Değiştirme
- Eğitim
- Özlük ve Kadro
- Tahakkuk
- Sendikal İlişkiler ve İşlemler
- Öğretmen Yetiştirme ve Hizmetiçi Eğitim
- **Destek Hizmetleri**
- Eğitim Araçları ve Yayınlar
- Sosyal Tesisler
- İdari İşler
- Satın Alma
- Muhasebe
- Genel Evrak ve Arşiv
- Taşımali Eğitim Uygulamaları
- **İnşaat ve Emlak Hizmetleri**
- Eğitim Yatırımları
- Yapı İşleri
- Mimari Proje
- Kiralama ve Kamu Özel Ortaklığı
- Tamirat, Tadilat, Onarım
- Kamulaştırma

4. PAYDAŞ ANALİZİ

4.1 Paydaşların Tespiti, Önceliklendirilmesi ve Değerlendirilmesi

Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaşlardan alınan görüşler sonucunda, kuruluşun eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması sosyal ve kültürel faaliyetlere ağırlık verilmesi hususları vurgulanmıştır.

Kuruluşun olumlu bulunan yönlerine; diğer kurumlarla olan iletişiminin iyi olması, hizmete çok kolay ulaşılabilmesi, ilişkilerin iyi düzeyde olması, teknolojiyi iyi kullanması görüşleri bildirilmiştir.

Kuruluşun geliştirilmesi gereken yönlerine; ihtiyacı karşılayabilmesi için modern bir binada hizmet vermesi, lise ve dengi okulların kalitesinin artırılması, daha planlı çalışılması, teknolojik gelişime ayak uydurması, yeterli personelin sağlanması, özel eğitime önem verilmesi, ilçe içi sportif ve bilgi amaçlı yarışmaların yapılması, yapılan etkinliklerin tanıtımının iyi yapılması, ilçe halkının da bu yarışmalara ilgi göstermesinin sağlanması, halka ulaşılması, halktan kopuk olunmaması, yapılan işlerin göstermelik kalmaması, deneme sınavlarına ağırlık verilerek daha profesyonel deneme sınavlarının yaygınlaştırılması, köy okullarındaki denetimlerin daha sık yapılarak buralardaki kültürel faaliyetlerin desteklenmesi, işlerde sonucun takip edilmesi devamlılığın olması, eğitim öğretim faaliyetlerinde oluşabilecek sorunlara karşı önceden tedbir alınması görüşlerine yer verilmiştir.

Kuruluştan paydaşların beklentileri; sınavlardaki düşük olan başarı puanlarının yükseltilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, öğretmenlere yönelik denetim ve seminerlerin daha iyi şekilde yapılması, okulların denetiminin daha sık yapılması ve eksiklerin giderilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, çocuklara tartışma kültürünü tanıtmak ve uygulamak için liseler arası münazara yarışması düzenlenmesi, okullar arası kulüp çalışması yapılması, eğitim amacıyla ilçe dışına göçün önlenmesi için gerekli girişimlerde bulunulması, yerel basın ile iletişimin kuvvetlendirilmesi, rehberlik araştırma merkezinin kurulması, bedensel engelliler için uygun fiziksel koşulların gerçekleştirilmesi, işlerin zamanında yapılması, çocuğun, ailenin ve toplumun gelişiminin sağlanması ve aralarındaki iletişim bozukluklarının önlenmesi için sosyal projelerin hayata geçirilmesi gerekliliği ifade edilmiştir.

Görüş ve Önerilerin Alınması

Paydaşların tespiti ve önceliklendirilmesinin yanı sıra paydaşlarla görüşme yönteminin belirlenmesi de önem arz eder. Paydaşlarla yapılacak görüşme yöntemi, süresi ve görüşmeyi yapacak ekiplerle ilgili bilgilere verilmiştir.

Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (Kaymakam- Belediye Başkanı)
3. Odak grup görüşmesi (Okul Müdürleri, Öğrenci temsilcilikleri)
4. Yapılandırılmış mülakat (Sendikalar, Üniversite)
5. Döküman inceleme
6. SWOT analizi çalışmayı

Tablo 5 İç Paydaşlar

	PAYDAŞ	TÜRÜ	KURUMUN PAYDAŞLA ETKİLEŞİM DURUMU	PAYDAŞIN ETKİSİ		PAYDAŞIN ÖNEMİ	
				GÜÇLÜ	ZAYIF	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ
	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şef, memur, destek ve yardımcı personeli	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Kurum içi tüm birim çalışanları	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Bağlı okul ve kurum yöneticileri	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Öğretmenler	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Öğrenciler	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Okul Aile Birlikleri	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	

Tablo 6 Dış Paydaşlar

	PAYDAŞ	TÜRÜ	KURUMUN PAYDAŞLA ETKİLEŞİM DURUMU	PAYDAŞIN ETKİSİ		PAYDAŞIN ÖNEMİ	
				GÜÇLÜ	ZAYIF	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ
	Milli Eğitim Bakanlığı	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Erzurum Valiliği	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Narman Kaymakamlığı	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Atatürk Üniversitesi Narman Meslek Yüksek Okulu	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Narman Belediye Başkanlığı	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi	X		X	
	Sivil Toplum Kuruluşları ve Sendikalar	Özel	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi		X	X	
	Hayırseverler	Sivil	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi		X	X	
	Medya kuruluşları	Özel	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi		X	X	
	Resmi Kurum ve Kuruluşlar (SGK, İşkur, Hastaneler, Güvenlik, Çevre ve Bayındırlık Birimleri vs.)	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi		X	X	
	Mahalle ve Köy Muhtarları	Kamu	Amaç ve Hedeflerin Hayata Geçirilmesi		X	X	

4.2 Paydaş Görüşmelerinin Değerlendirilmesi

Yapılan paydaş görüşmeleri, anket çalışmaları ve çalıştaylar, kurum içi ve dışı analiz safhasında, SWOT ve PESTLE analizinde kullanılmıştır. Elde edilen verilerden kurumun güçlü ve zayıf yönlerini, sahip olduğu fırsatları ve olası tehditleri belirlemede faydalanılmıştır. Aynı zamanda kurumumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planda yer vereceği amaç, hedef, faaliyet ve stratejilerin belirlenmesinde kullanılacaktır.

5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

5.1 Kurum İçi Analiz

5.1.1 Beşeri kaynaklar

- **Eğitim-öğretim verileri**

Genel veriler

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Örgün eğitimle ilgili genel veriler aşağıda verilmiştir.

1. Öğrenci sayısı: İlçemizde 2013-2014 eğitim öğretim yılı örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenci sayısı toplam 3152' dir.
2. Öğretmen sayısı: Örgün eğitimde görev yapan toplam öğretmen sayısı 282' dir.

Tablo 7 Son üç yıl ilçemizde görev yapan öğretmen sayısı

Öğretmen Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Okul Öncesi	6	6	7
Toplam İlkokul	84	80	80
Toplam Ortaokul	111	108	103
Ortaokul	111	103	95
İ.Hatip O.Ok.	---	5	8
Toplam Ortaöğretim	111	108	103
Genel Ortaöğretim	33	31	31
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	18	18	17
Din Öğretimi (İ.Hatip Lisesi)	-	6	8
Toplam Öğretmen Sayısı	51	55	56

3. Derslik sayısı

Tablo 8 Son üç yıl derslik sayısı

Derslik Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Okul Öncesi	9	9	9
Resmi Okul Öncesi	9	9	9
Toplam İlkokul	117	117	117
Resmi İlkokul	117	117	117
Toplam Ortaokul	62	62	62
Resmi Ortaokul	62	62	62
İ.Hatip O.Ok.	--	2	4
Toplam Ortaöğretim	38	56	56
Genel Ortaöğretim	24	24	24
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	14	14	14
Din Öğretimi (İmam Hatip Lisesi)	-	18	18

4. Derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

Tablo 9 Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

OKUL-DERSLİK-ÖĞRETMEN VE ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ DURUMU		2011-2012	2012-2013	2013-2014
OKUL ÖNCESİ	Okul	6	6	6
	Derslik	9	9	9
	Öğretmen	7	7	7
	Şube	7	7	7
İLKOKUL	Okul	29	29	29
	Derslik	117	117	117
	Öğretmen	84	80	80
	Şube	76	76	76
ORTAOKUL	Okul	10	10	10
	Derslik	64	64	64
	Öğretmen	111	108	103
	Şube	59	59	59
ORTAÖĞRETİM	Okul	3	4	4
	Derslik	38	56	56
	Öğretmen	111	108	103
	Şube	34	38	38
Genel Ortaöğretim	Okul	1	1	1
	Derslik	24	24	24
	Öğretmen	33	31	31
	Şube	24	24	24
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Okul	2	3	3
	Derslik	14	32	32
	Öğretmen	18	24	25
	Şube	14	32	32

1. Derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

Tablo 10 Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

OKUL-DERSLİK-ÖĞRETMEN VE ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ DURUMU		2011-2012	2012-2013	2013-2014
OKUL ÖNCESİ	Okul	6	6	6
	Derslik	9	9	9
	Öğretmen	7	7	7
	Şube	7	7	7
İLKOKUL	Okul	29	29	29
	Derslik	117	117	117
	Öğretmen	84	80	80
	Şube	76	76	76
ORTAOKUL	Okul	10	10	10
	Derslik	64	64	64
	Öğretmen	111	108	103
	Şube	59	59	59
ORTAÖĞRETİM	Okul	3	4	4
	Derslik	38	56	56
	Öğretmen	111	108	103
	Şube	34	38	38
Genel Ortaöğretim	Okul	1	1	1
	Derslik	24	24	24
	Öğretmen	33	31	31
	Şube	24	24	24
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Okul	2	3	3
	Derslik	14	32	32
	Öğretmen	18	24	25
	Şube	14	32	32

Okul öncesi eğitim

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları bağımsız anaokulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okullarına bağlı ana sınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfları olarak da açılmaktadır.

Okul öncesi eğitimin amacı; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, koşulları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları olarak, örgün ve yaygın eğitim kurumları bünyesinde uygun fiziksel kapasiteye göre ana sınıfları açılmaktadır. Okul öncesi eğitim öğrenci sayıları ve okullaşma oranları verilmiştir. 2013-2014 Eğitim öğretim yılında okul öncesi toplam öğrenci sayısı 102'dir.

Tablo 11 - Son üç yıl okul öncesi eğitim öğrenci sayıları

Örgün Eğitim Öğrenci Sayıları		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Okul Öncesi	TOPLAM	98	101	102
	Erkek	45	50	54
	Kız	43	51	48
Resmi Anaokulu	TOPLAM	40	50	47
	Erkek	20	26	23
	Kız	20	24	24
Resmi Anasınıfı	TOPLAM	48	51	55
	Erkek	23	28	31
	Kız	25	23	24

Tablo 12 - Son üç yıl okul öncesi eğitim okullaşma oranı

Okul Öncesi Eğitim Okullaşma Oranları (%)		2011-2012	2012-2013	2013-2014
3-5 YAŞ	Toplam	11	10	17
	Erkek	10	10	15
	Kız	13	10	18
4 YAŞ	Toplam	12	13	15
	Erkek	15	14	18
	Kız	9	13	18
5 YAŞ	Toplam	11	14	17
	Erkek	14	13	15
	Kız	13	10	18

İlköğretim Kurumları

Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretimin amacı; her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlak anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. İlçemizde 2013-2014 eğitim öğretim yılında toplam 1094 öğrenci ilkokulda, 1171 öğrenci ise ortaokulda eğitim öğretim görmüştür. İlköğretim kurumlarında eğitim gören toplam öğrenci sayısı 2265'dir.

Tablo 13 Son üç yıl ilköğretim kurumları öğrenci sayısı

Örgün Eğitim Öğrenci Sayıları (İlköğretim Kurumları)		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam İlkokul Öğrenci	TOPLAM	1825	1820	1839
	Erkek	915	908	923
	Kız	910	912	926
Resmi İlkokul	TOPLAM	1825	1820	1839
	Erkek	915	908	923
	Kız	910	912	926
Toplam Ortaokul Öğrenci	TOPLAM	1060	1095	1171
	Erkek	395	405	396
	Kız	405	400	418
Resmi Ortaokul	TOPLAM	800	805	814
	Erkek	395	405	396
	Kız	405	400	418
Yatılı Bölge Ortaokulu	TOPLAM	260	250	269
	Erkek	135	130	144
	Kız	125	120	125
İmam Hatip Ortaokulu	TOPLAM	-	40	88
	Erkek	-	20	48
	Kız	-	20	40

Tablo 14 İlköğretim kurumları net ve brüt okullaşma oranları

Okullaşma Oranları (%)			2011-2012	2012-2013	2013-2014
İlkokul 6-9 yaş Grubu	BRÜT	Toplam	100	100	100
		Erkek	100	100	100
		Kız	100	100	100
	NET	Toplam	100	100	100
		Erkek	100	100	100
		Kız	100	100	100
Ortaokul 10-13 yaş Grubu	BRÜT	Toplam	--	100	100
		Erkek	--	100	100
		Kız	--	100	100
	NET	Toplam	--	100	100
		Erkek	--	100	100
		Kız	--	100	100

Merkezi sınav: İlk defa 2013-2014 eğitim öğretim yılında yapılan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınavına ilişkin veriler aşağıdadır.

Tablo 15 2013-2014, 214- Eğitim öğretim yılı TEOG sınav sonuçları

TEOG	8. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI	TÜRKÇE ORTAK SINAV PUAN ORTALAMASI	MATEMATİK ORTAK SINAV PUAN ORTALAMASI	FEN VE TEKNOLOJİ ORTAK SINAV PUAN ORTALAMASI	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK ORTAK SINAV PUAN ORTALAMASI	YABANCI DİL ORTAK SINAV PUAN ORTALAMASI	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ORTAK SINAV PUAN ORTALAMASI	ORTAK SINAV GENEL PUAN ORTALAMASI
1.SINAV	328	58.93	46.96	58.76	55.77	39.37	68.27	54.68
1.SINAV	332	53.58	31.45	51.83	51.07	41.1	77.81	51.14

Tablo 16 2013-2014 I. Dönem Okulların TEOG

SIRA NO	OKULUN ADI	28-29 KASIM 2013 ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVI NOTLARI							
		8. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI	FEN BİLGİSİ	MATEMATİK	SOSYAL BİLG.	TÜRKÇE	DİN KÜLT.V E AHL.BİLG.	İNGİLİZCE	OKUL ORTALAMASI
1	KOYUNÖREN ORTAOKULU	10	53.00	46.30	54.50	64.50	65.00	76.00	59.8
2	BAŞKALE ORTAOKULU	14	54.08	43.30	55.5	72.48	70.85	37.66	55.57
3	GÖLLÜ ORTAOKULU	9	80.12	77.22	67.78	71.67	81.11	37.44	68.72
4	SÜTPINAR ORTAOKULU	10	51.1	33.88	45.5	49	59.46	31.66	45
5	ŞEKERLİ ORTAOKULU	17	51.53	42.27	48.88	52.22	67.24	32.09	49
6	18 MART ORTAOKULU	88	55.13	37.16	49.99	55.52	61.38	35.43	49.16
7	KOÇKAYA ORTAOKULU	27	58.22	48.55	58.14	56.85	69.58	41.32	55.54
8	SALİH ZEKİ DİLEK ORTAOKULU	33	61.8	46.6	66.8	75.4	78.1	57.4	64,3
9	S.A.Ç.SONER ÖZÜBEK YBO	87	57.27	35.44	50.40	53.50	67.15	33.20	49.46
	NARMAN İLÇE ORTALAMASI	295	58.02	45.63	55.27	61.23	68.87	42.46	55.18

Tablo 17 2014-2015 1. Dönem Okulların TEOG Ortalamaları

SIRA NO	OKULUN ADI	28-29 NİSAN 2014 ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVI NOTLARI							
		8. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI	FEN BİLGİSİ	MATEMATİK	SOSYAL BİLG.	TÜRKÇE	DİN KÜLT.V E AHL.BİLG.	İNGİLİZCE	OKUL ORTALAMASI
	KOYUNÖREN ORTAOKULU	12	47.08	17.92	48.75	42.92	80.83	55.83	48.88
2	BAŞKALE ORTAOKULU	19	33.6	21	38.04	37.3	68.9	30	38.3
3	GÖLLÜ ORTAOKULU	15	71.66	54.66	72.66	74.33	96.66	52.33	70.38
4	SÜTPINAR ORTAOKULU	18	51.94	23.77	51.66	57.5	81.22	44.61	51.77
5	ŞEKERLİ ORTAOKULU	20	52.25	35.5	44.2	54.25	74.75	37	49.65
6	18 MART ORTAOKULU	106	50.66	33.06	50.04	54	76.60	42.40	51.12
7	KOÇKAYA ORTAOKULU	28	62.32	47.14	69.29	74.29	89.2	53.86	65.85
8	SALİH ZEKİ DİLEK ORTAOKULU	43	48.1	31.2	53.7	56.7	80.4	44.4	52.42
9	S.A.Ç.SONER ÖZÜBEK YBO	71	53.09	24.01	44.88	43.52	71.47	30.91	56.48
	NARMAN İLÇE ORTALAMASI	332	52.3	32.02	52.58	54.97	80.03	43.48	53.87

Ortaöğretim

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Genel Ortaöğretim

İlköğretime dayalı en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime veya geleceğe hazırlayan eğitim öğretim sürecidir.

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

İlköğretime dayalı en az dört yıllık zorunlu eğitimle öğrencilere genel kültür kazandırmanın yanı sıra, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime hem mesleğe veya geleceğe ve iş alanlarına hazırlayan eğitim öğretim sürecidir.

Narman'da 2013-2014 eğitim öğretim yılında toplam 859 öğrenci ortaöğretim kurumlarında eğitim görmüştür.

Tablo 18 Son üç yıl ortaöğretim kurumları öğrenci sayısı

<i>Örgün Eğitim Öğrenci Sayıları</i>		<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
Toplam Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	850	850	859
	Erkek	445	440	447
	Kız	405	410	412
Genel Ortaöğretim	TOPLAM	580	585	470
	Erkek	282	280	223
	Kız	298	305	247
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	TOPLAM	300	290	389
	Erkek	210	225	224
	Kız	90	65	165

Tablo 19 Ortaöğretim kurumları net ve brüt okullaşma oranları

Okullaşma Oranları (%)			2011-2012	2012-2013	2013-2014
Genel Ortaöğretim	BRÜT	Toplam	62,56	68,71	76,38
		Erkek	59,66	56,90	63,55
		Kız	65,64	60,62	69,37
	NET	Toplam	56,57	53,25	51,63
		Erkek	53,88	51,71	49,32
		Kız	59,43	54,87	54,07
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	BRÜT	Toplam	57,96	59,73	61,48
		Erkek	60,62	66,40	66,40
		Kız	55,13	52,67	56,29
	NET	Toplam	52,48	63,81	66,51
		Erkek	53,78	68,47	70,03
		Kız	51,10	58,88	62,79

Merkezi sınav

Merkezi sınavlarda istenilen düzeyde olmamasına rağmen son yıllarda ciddi bir artış olduğu görülmektedir

Ortaöğretim kurumları merkezi sınav sonuçları

Tablo 20 2011.12.13 Okul LYS Ortalamaları

SIRA NO	OKULU	2012 GENEL ORTALAMA	2013 GENEL ORTALAMA	2014 GENEL ORTALAMA
1	NARMAN ANADOLU LİSESİ	260.101	261.04	265.090
2	NARMAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	248.08	249.153	251.59
3	MECİDİYE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU	251.11	251.87	253.9

Tablo 21 2014 YGS Okul Ortalamaları

S. N.	OKUL ADI :	GENEL
1	NARMAN ANADOLU LİSESİ	172.932
2	NARMAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	151.616
3	MECİDİYE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU	192.82
	NARMAN ORTALAMASI	172.456

Tablo 22 Geçmiş Yıllar Üniversite Yerleştirme Oranları

KURUMLAR	2012-2013			2013-2014		
	MEZUN	YERLEŞEN	%ORAN	MEZUN	YERLEŞEN	%ORAN
1 NARMAN ANADOLU LİSESİ	125	25	20	130	24	19
2 NARMAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	24	6	25	13	4	30
3 MECİDİYE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU	15	3	20	16	4	25

Tablo 23 .2015 Üniversite Yerleştirme Sayıları

SIRA NO	OKULUN ADI	MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	YGS' YE GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM YERLEŞTİRME SAYISI
1	NARMAN ANADOLU LİSESİ	120	120	34
2	NARMAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	25	25	7
3	MECİDİYE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU	16	16	4
NARMAN İLÇE MEM TOPLAMI		MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	YGS' YE GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM YERLEŞTİRME SAYISI
		161	161	45

Ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere (yarışma, olimpiyatlar, bilimsel etkinlikler v.b)katılan öğrenci sayısı ve oranı (ilköğretim)

Tablo 24 Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalara Katılım

ULUSAL/ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE (YARIŞMA, OLİMPİYATLAR, BİLİMSEL ETKİNLİKLER v.b) KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI ORANI								
DÖNEM	İLKOKUL				ORTAOKUL			
	ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI	ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	ORANI
2013-2014	-	-	1094	-	-	4	1171	0,34

- **Hayat boyu öğrenme**

Eğitim ve öğretim hizmetlerini hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla politikalar oluşturmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek Bakanlığımız Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün görevleri arasında yer almakta olup bu görevi illerde de Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri birimleri ve Halk Eğitim Merkezleri, Mesleki Eğitim Merkezleri aracılığı ile yürütmektedir. Hayat Boyu Öğrenme kapsamında en önemli veri ise Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranıdır. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından yapılan Hane Halkı İş Gücü Anketi mikro verisi kullanılarak EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Bu göstergenin hesaplanmasında 25-64 yaş grubunda olan ve son 4 hafta içinde herhangi bir ders aldınız mı veya örgün eğitimi dışında bir kurs, seminer, panel ve konferansa katıldınız mı? Şeklindeki soru ile tespit edilmektedir.

Tablo 25 İlçe geneli açılan kurslar ve bu kurslara katılan kursiyer sayısı

KURSLAR	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		KURS ÇEŞİDİ
	KURS SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	KURS SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	KURS SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	KURS SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	
Okuma Yazma	1	2	1	2	1	2	3	10	GENEL
GENEL KURSLAR	7	300	8	280	8	300	8	363	GENEL
Muhtelif Kurslar	1	30	1	30	2	40	6	184	MUHTELİF
TOPLAM	9	332	10	312	11	342	11	368	

Tablo 26 Genel Kurslar

Hazırlık ve Yetiştirme kursları	Türk Halk Oyunları	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18YaşÇocuğu Olan Ailelere
Model Uçak	Çocuk Eğit. Etkinliği	İngilizce
Kuranı Kerim Okuma	Kadın Giysileri Dikimi	

Tablo 27 Mesleki ve Teknik Kurslar

KARMA	ERKEK	KADIN
Bilgisayar Operatörlüğü	Kalorifer Ateşçisi	Kadın Giysileri Dikimi
Saç Geçici Şekil verme Etkinlikleri	Arı Yetiştiriciliği	
Aşçı Çırağı		

5.1.2 Mali kaynaklar

Eğitim toplumun tamamını yakından ilgilendiren bir kavramdır. Ülkemizin geleceği mevcut eğitim sistemimizin kalitesine bağlıdır. Bu nedenle eğitime yeteri kadar kaynak sağlanması hem devletin hem de vatandaşın görevidir.

Narman ilçesinin hem örgün hem de yaygın eğitiminden sorumlu olan kurumumuzun;

Başlıca Gelir Kaynakları Şunlardır

- ❖ Merkezi yönetim bütçesi,
- ❖ Özel idare gelirleri,
- ❖ Kantin
- ❖ Spor salonları gibi kaynakların payları oluşturmaktadır.
- ❖ Bunun yanında diğer kuruluşlarla yapılan ikili protokol ve hayırsever vatandaşlarımızın katkısı da önemli mali kaynaklarımızdandır.

Başlıca Kurum Giderlerimiz İse Şunlardır

- ❖ Personel Harcamaları (Maaş, Ekders, Geçici ve Sürekli Görev Yollukları, Hastane ve Eczane Giderleri, Yiyecek ve Giyim Yardımı)
- ❖ Enerji Giderleri (Elektrik, Doğalgaz, Su, Kömür, Akaryakıt)
- ❖ İnşaat Giderleri
- ❖ İnşaat Bakım Onarım Giderleri
- ❖ İletişim Giderleri (Posta, İnternet, Telefon Giderleri)
- ❖ Taşıt Bakım Onarım Giderleri
- ❖ Mal ve Hizmet Alım Giderleri
- ❖ Büro Mefruşat Giderleri
- ❖ Kırtasiye Giderleri
- ❖ Sigorta Giderleri

5.1.3 Teknolojik durum

- Taşınır mal kayıtları

Müdürlüğümüz okul ve kurumlarımızın teknolojik altyapısının güçlendirilmesi için elinden gelen çabaları göstermektedir. İlçemiz genelinde Bilgisayar Teknolojisi Sınıf Sayısı olup ilçe merkez ve köylerinde bütün okullarımızda internet bağlantısı mevcuttur. Okullarımızın teknolojik açıdan kullanımı için bütün donanım mevcuttur.

Tablo 28 Teknolojik Durum

Adsl internet bağlantısı	Dial-up(telefon) internet bağlantısı	Uydu internet bağlantısı	Kablo tv. Üzerinden internet	Framerelay	İnternet başvurusu olan
43	----	--	----	----	----
PC	LAPTOP	YAZICI	TARAYICI	Çok Fonksiyonlu yazıcı	Renkli Yazıcı
--	15	12	3	--	--

- **Fatih Projesi**

İlçemizde Fatih Projesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir. Proje kapsamında teknik meslek liselere 11 Anadolu Liselerine 25 tane etkileşimli tahta, 2 tane doküman kamera sayısı, 42 yazıcı dağıtılmış ve 0 tane uzaktan hizmet içi eğitim merkezi açılmıştır.

Tablo 29 Dağıtılan Tablet Sayısı

Donanımı Kurulan Kurum Sayısı = 42	
Etkileşimli Tahta	36
Doküman Kamera Sayısı	2
A4 – A3 Yazıcı	42
Uzaktan Hizmet içi Eğitim Merkezi	0

Ayrıca müdürlüğümüz hızlı internet için alt yapı çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda 1 tane okulumuzda alt yapı çalışmaları devam etmektedir. Fatih Projesi kapsamında 2014 yılında 1. tane orta öğretim kurumumuza 191 tane tablet dağıtılmıştır. Dağıtılan tabletlerin 33 tanesi öğretmenlere 158 tanesi öğrencilere dağıtılmıştır.

2014 YILINDA DAĞITILAN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ TABLET SAYILARI			
Tablet Dağıtılan Okul	Dağıtılan Tablet Sayısı (Öğretmen)	Dağıtılan Tablet Sayısı (Öğrenci)	Toplam
1 Ortaöğretim Okulu	33	158	191

Fatih projesi kapsamında İlçemizdeki Kurulumla Planlan okullardaki Öğretmenlerine;

- 16 Fatih Projesi tanıtım semineri verildi.
- 57 Öğretmene bilgisayar kullanım kursu verildi.

Fatih projesi kapsamında devam eden çalışmalar; Ortaokullarımızın tamamına etkileşimli tahta kurulumları yapılacak.

Faz 2 Kapsamındaki 2 Ortaöğretim okulumuz ve 1 ortaokula alt yapısı kuruldu 9 Ortaokula kurulacak.

- **Taşımali eğitim ile ilgili veriler**

Taşımali Eğitim: İlkokul, ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan ve ortaöğretim kurumlarında herhangi biri bulunmayan veya eğitim ve öğretime kapalı olanlar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullardaki öğrencilerin seçilen merkezlerdeki ilköğretim kurumlarına günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulamayı ifade etmektedir.

İlçe genelinde ilköğretimde;

2012-2013 eğitim öğretim yılında % 17'si,

2013-2014 eğitim öğretim yılında % 14' ü

2014-2015 eğitim öğretim yılında % 16' sı taşımali ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştır.

Bakanlığımızca İlköğretimden başka ortaöğretimde de öğrencilere taşımali eğitim hizmetleri verilmektedir. 2010-2011 eğitim öğretim yılı için ilk defa 9 uncu sınıflar için uygulanan Taşımali Ortaöğretim Uygulaması, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 9 ve 10 uncu sınıf öğrencilerine yönelik olarak yürütülmüş, uygulamada ilköğretim okullarından mezun olup çeşitli nedenlerle ortaöğretime erişimde sorunlar yaşayan öğrencilerin okullara erişimleri sağlanarak, öğle yemeği hizmeti verilmesi amaçlanmıştır.

İlçe genelinde ortaöğretimde;

2012-2013 eğitim öğretim yılında % 27'si,

2013-2014 eğitim öğretim yılında % 29' u

2014-2015 eğitim öğretim yılında % 35 taşımali ortaöğretim taşıma hizmeti yapılmıştır.

TAŞIMALI EĞİTİM VERİLERİ

	2014-2015			2015-2016		
	TOPLAM ÖĞREN.	TAŞINAN ÖĞREN.	ORANI	ARAÇ SAY.	TOPLAM ÖĞREN.	TAŞINAN ÖĞREN. ORANI
Temel Eğitim	2265	354	% 16			
Orta Öğretim	859	302	% 35			

Tablo 30 Taşımali Öğrenci Durumu

- **İnşaat ve emlak hizmetleri**

İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 22.maddesi ile belirlenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı ve Büyükşehir Belediyesi tarafından tahsis edilen ödenekler doğrultusunda yatırım programına alınan yatırımlar, ilgili Kaymakamlıkların teklifleri doğrultusunda yapılan incelemesi sonucu düzenlenen raporlar ile yerleşim yerinin yapılaşma durumu ve ihtiyaçları ile TÜİK tarafından belirlenen nüfus artışı dikkate alınarak yapım programına alınmaktadır.

Bu bağlamda ilçemizde 30 dönümlük kamulaştırma alanı işlemi yürütülmektedir. Kamulaştırma tamamlandığında 2015 yılı itibariyle bir meslek lisesi, 200 öğrencilik ortaöğrenim öğrenci yurdu ve 1 kapalı spor salonu yapılacaktır.

Ayrıca 12 Okulumuz 2015 yılı itibariyle onarıma alınacaktır.

Tablo 31 Kurum Türü ve Sayıları

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI
ANAOKULU (Resmi)	1
İLKOKUL	33
ORTAOKUL	10
ORTAÖĞRETİM OKULU	4
DİĞER KURUMLAR	2
TOPLAM	50

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 51.maddesi; ‘Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesisler çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre Millî Eğitim Bakanlığınca plânlanır ve yaptırılır’ hükmü yer almaktadır. Bu maksatla her yıl Bakanlık bütçesine belirli miktarda ödenek konmaktadır. Ayrıca ‘Arsa temini ile okul bina ve tesislerin yapım ve donatımında, Devletin azamî imkânlarının kullanılması yanında vatandaşların her türlü yardımlarından da yararlanır ve yardımlar teşvik edilir ve değerlendirilir’ denilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı bütçesi genel bütçeden en fazla pay alan Bakanlık bütçelerinden biri olduğu bilinen bir gerçektir. Ancak Milli Eğitim Bakanlığı 2012 Faaliyet raporuna göre Bakanlık bütçesinin büyük bir kısmı personel ödemelerine ayrılmakta olup okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımın giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06 Sermaye Giderleri” harcama kaleminde toplam bütçenin % 6,53’ü kullanılmıştır. Bunun dışında okul ve kurumların fiziki ihtiyaçlarının giderilmesinde Toplu Konut İdaresi, Belediyeler vb. kamu kurumları ve hayırsever katkıları da mevcuttur.

Tablo 32- 2014 Onarımı Yapılan Okullar

SIRA	OKULUN ADI	YAPILAN İŞLEM
1	Alabalık İlkokulu	Genel Onarım
2	Aşık Sümmani İlkokulu	Genel Onarım
3	Bugakale İlkokulu	Genel Onarım
4	Kışlaköy Tepe Mahallesi İlkokulu	Genel Onarım
5	Araköy Depremevleri İlkokulu	Genel ve Çatı Onarımı
6	Narman İlkokulu	Genel Onarım
7	Otlutepe İlkokulu	Genel Onarım
8	Serinsu İlkokulu	Genel Onarım
9	18 Mart ortaokulu	Genel Onarım
10	Göllü Ortaokulu	Genel Onarım
11	Koyunören Ortaokulu	Elektrik Tesisat Onarımı
12	18 Mart İlkokulu	Genel Onarım
13	Başkale Ortaokulu	Genel Onarım
14	Şekerli Ortaokulu	Genel Onarım
15	Narman Anaokulu	Genel Onarım
16	Şekerli İlkokulu	Genel Onarım
17	Şehitler İlkokulu	Genel Onarım
18	Sütpınar Ortaokulu	Genel Onarım
19	Ş.Ast.Çvş. Soner Özübek Yatılı Bölge Ortaokulu	Genel Onarım

5.2 SWOT Analizi

Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle karşılaşılabileceği fırsat ve tehditlere ilişkin analizleri müdürlüğümüz bölümlerinden gelen veriler, personel paydaş anketi ile MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi'nde yer alan Öz değerlendirme kriterlerine göre yapılmıştır. Narman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Nihai GZFT analizi aşağıdaki gibidir.

Tablo 33 SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
❖ Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
❖ Okullarda şiddet olaylarının az olması,
❖ Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,
❖ Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
❖ İlçemizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,
❖ Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,
❖ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
❖ Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
❖ Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,
❖ Kurum içi birimler arasında görev dağılımının net olması
❖ Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,
❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
❖ Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması,
❖ Okullarda şiddet olaylarının az olması,
❖ Müdürlüğümüzün yerel ve ulusal projelere önem vermesi,

❖ Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,
❖ Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
❖ Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,
❖ İlçemizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,
❖ Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları
❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
❖ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
❖ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
❖ Kurumumuzun yaygın bir teşkilatlanma ağına sahip olması,
❖ insan kaynağı, bina ve teknolojik alt yapının diğer kurumlara göre iyi düzeyde olması
❖ Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması
❖ Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması
❖ Kurumumuz ile merkez teşkilatı arasında güçlü iletişim ağının etkin kullanılması
❖ Paydaşlarımızın sistematik olarak süreçlere katılması
❖ Diğer kurumlarla stratejik ilişkilerde bulunulması
❖ Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması
❖ Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması
❖ Kurumun toplumun diğer kesimleri tarafından saygı görmesi
❖ Halk eğitim merkezlerinin faaliyetlerinin eğitim-öğretime destek sağlaması
❖ Okul – aile birliklerinin kurulmuş olması
❖ Yatırımların planlanan dönemlerde tamamlanması
❖ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
❖ Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
❖ Yaygın teşkilat ağı
❖ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi

ZAYIF YÖNLERİMİZ

❖ Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması
❖ Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması
❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması
❖ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
❖ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
❖ Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi
❖ Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve gözardı edilmesi
❖ Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması
❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması
❖ Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
❖ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
❖ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
❖ Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
❖ Ücretli öğretmen uygulaması
❖ Yöneticilerin sosyal yönlerinin eksik olması
❖ Personel sayısının yetersizliği
❖ Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı
❖ Değerler eğitiminin eksikliği
❖ Öğretmenlerin toplumla iletişiminin yetersiz olması
❖ Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi
❖ Stajyer öğretmen sayısının fazla olması
❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
❖ Moral motivasyon eksikliği
❖ Okulların fiziki yapısının yetersiz olması ve sosyal etkinlikler için yeterli alt yapıya sahip olmaması
❖ Teknolojinin kullanımı konusunda verilen eğitimlere rağmen eğitim personelinin istenilen düzeyde olmaması
❖ Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve gözardı edilmesi
❖ Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi
❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması
❖ Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması
❖ Eğitimde kalite yönetimi sistemi anlayışının yaygın olmaması
❖ Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmaması
❖ Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı

❖ Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması-Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği
❖ Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması
❖ Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
❖ Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği
❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması
❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması
❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması
❖ Kurum personel için yeterli hizmetiçi eğitim imkânının sağlanamaması
❖ İnsan kaynaklarının istihdamının uygun yapılamaması
❖ Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
❖ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
❖ İç kontrol sisteminin kurulamamış olması
❖ Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
❖ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
❖ Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği
❖ Okullarda hijyene gereken önemin verilememesi
❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması
❖ Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi
❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
❖ Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi
❖ İstatistikî verilerin yanlış ve yetersiz olması
❖ Kurum personel için yeterli hizmetiçi eğitim imkânının sağlanamaması
❖ Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi
❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması

FIRSATLAR

❖ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
❖ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
❖ Ulaşım ağının gelişmesi

❖ İlçemizin büyükşehir statüsünde olan ilde olması
❖ Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurumun bir ilçesi olması
❖ Çağrı merkezlerinin olması
❖ Hayırsever vatandaşların katkıları
❖ STK ve kurumların, kız çocuklarının okullaşmasındaki katkıları
❖ Eğitim öğretimle ilgili halkın bilinç düzeyindeki artış (Talepler, beklentiler vs.)
❖ Kişi başına düşen milli gelirin artmasıyla birlikte aile bütçesindeki artışın eğitime yansımaları
❖ UNICEF in eğitimle alakalı sosyal ve maddi desteklerinin olması
❖ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
❖ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
❖ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
❖ Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
❖ Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
❖ Fatih Projesinin ilçemizdeki olumlu yansımaları
❖ İlçemizin büyükşehir statüsünde olan ilde olmasından dolayı belediyelerin eğitime katkılarının artması
❖ Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurumun bir ilçesi olması
❖ AB uyum sürecinde STK ve kurumların ulusal ve uluslararası projelerindeki artış-Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
❖ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
❖ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
❖ Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
❖ İlçesi bulunduğumuz Erzurumda Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünün bulunması
❖ Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurumun bir ilçesi olması
❖ Çağrı merkezlerinin olması
❖ Hayırsever vatandaşların katkıları
❖ Fatih Projesinin ilçemizdeki olumlu yansımaları

TEHDİTLER

❖ Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
❖ Büyükşehir merkezlerine ve kırsal kesimlere ulaşım zorluğu
❖ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
❖ Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları
❖ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
❖ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
❖ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
❖ Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması
❖ Sosyal paylaşım ağlarının amacı dışında kullanılması
❖ Maddi yetersizliklerden dolayı öğrencilerin okul dışında çalışmak zorunda kalmaları
❖ Taşınmalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri
❖ Kış şartlarının eğitimi olumsuz etkilemesi
❖ Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı
❖ Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik
❖ Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimlerindeki engeller
❖ Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler
❖ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
❖ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
❖ İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
❖ Bölgeler arası gelişmişlik farkı
❖ Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması
❖ Veliler arasındaki sosyo - kültürel farklılıkların öğrenci ve okullara yansması
❖ Taşınmalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri
❖ Öğrencilerin beslenme düzeylerindeki yetersizlikler
❖ Eğitim sisteminin istikrarlı olmayışı

❖ Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik
❖ Toplumda eğitim olgusunun sosyal hayatta yeterince yer bulamaması
❖ Öğrenci ve gençlerde şiddet eğiliminin olması
❖ Medyadaki olumsuzlukların öğrenci davranışlarına etkisi
❖ Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması
❖ Niteliksiz TV programlarının okul iklimini olumsuz etkilemesi
❖ Bölünmüş aile sayısının artması ile çocukların aile ortamını kaybetmesi
❖ Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılamaması
❖ Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu
❖ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
❖ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
❖ Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
❖ Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
❖ Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı
❖ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
❖ Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler
❖ Eğitimde reformların yarım kalması
❖ Eğitimde izleme-değerlendirme sürecinin yeterince verimli olmaması
❖ Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması
❖ Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılamaması
❖ Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu
❖ Nüfus artışı dağılımı düzensizliği

5. GELİŞİM ALANLARI

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- * Okullaşma oranları
- * Devamsızlık durumu
- * Üst öğrenim kurumlarına geçiş
- * Kız çocuklarının okullaşması ile ilgili faaliyetler
- * Öğrenci nakilleri, yeni kayıt oranları,
- * Taşınmalı eğitim
- * Hayat boyu öğrenmeye katılım
- * Halk eğitim kursları ve faaliyetleri
- * Okuma yazma kursları, beceri ve hobi kursları
- * Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- * Akademik başarı
- * Merkezi sınavlarda Türkiye ortalamasına göre karşılaştırma
- * Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılım
- * Ulusal ve uluslararası projelere katılım ve başarı
- * Kitap okuma ile ilgili hedefler
- * Okul dönüşümleri ile ilgili planlamalar
- * Mesleki eğitimle ilgili alan planlaması
- * Özel öğretim kurumlarının payının artırılması
- * Özel öğretim kurumlarının denetim ve rehberlik faaliyetleri
- * Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmak
- * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel öğretim imkânlarından yararlanmasının sağlanması
- * Özel öğretim kurumlarının çeşitlendirilmesi
- * Özel kurslar ve etüt merkezlerinin nitelik ve niceliği
- * Rehberlik araştırma merkezlerinin niteliği ve niceliği ile ilgili faaliyetler
- * Bilim sanat merkezleri
- * Mobil rehberlik imkânlarının geliştirilmesi
- * Özel eğitime muhtaç öğrenci sayısının belirlenmesi, alt yapı imkânları
- * Şiddet, madde bağımlılığı gibi konularda yapılacak faaliyetler
- * Özel eğitime katılan öğrencilerin ve velilerin memnuniyetleri
- * Özel eğitim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik faaliyetler ve denetim
- * Özel eğitime katılan öğrencilerin sosyal ve kültürel aktivitelere katılımları
- * Merkezi sınavlarla ilgili eğitim ve rehberlik faaliyetleri, aile ve öğrenci eğitimleri,

- * Aile danışmanlığı, bireysel rehberlik ile ilgili faaliyetler
- * Özel eğitim öğrencilerine yönelik mesleki rehberlik
- * Ebeveyn eğitimleri
- * Değerler eğitimi

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

- * Derslik başına, sınıf başına düşen öğrenci sayıları
- * Yeni okul ve derslik ihtiyaçları
- * Onarım, tadilat vb. faaliyetler
- * Spor salonu, okuma salonu, okul bahçeleri, lojman, kütüphane vs. eğitime destek yapıları
- * Okulların bilgisayar ve teknolojik alt yapı (internet bağlantı) durumu
- * Fatih projesi
- * Diğer kamu kurum destekleri
- * Eğitim teknolojileri ve kullanımı
- * Su, doğalgaz, elektrik ile ilgili problemler
- * Kurumumuzun diğer kurumlarla ve sektörlerle işbirlikleri
- * Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım,
- * Öğretmenler için işbaşında eğitim ve denetim hizmetleri ile rehberlik faaliyetleri
- * Kurum personelinin memnuniyet, motivasyon, etkinliğini ve verimliliği ile ilgili faaliyetler
- * Kurum personelinin (yönetici, öğretmen ve diğer personelin) hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik faaliyetler
- * Kurum imkânları ve özlük hakları
- * Evrak kayıt, resmi yazışma ve DYS
- * Kurumun, okulların ulusal ve uluslararası projelerden yararlanmasına yönelik faaliyetler
- * Stratejik planlama ve toplam kalite yönetim sistemi
- * Kalite belgesi
- * Atama ve yer değiştirme,
- * Öğretmen sirkülasyonunu azaltıcı önlemler
- * Kurum gelir ve giderleri
- * Hizmetlerin etkililiğini artırma, vatandaş memnuniyetini sağlama,
- * Bilgi edinme, şeffaflık, ulaşılabilirlik (web sitesi, telefon, e-mail), sosyal medya ve görünürlük faaliyetleri
- * Taşınır ve taşınmazlar
- * Arşiv
- * Ücretsiz ders kitapları

7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1.Eğitim ve Öğretime Erişim

- Okul öncesi net okullaşma
- İlkokul net okullaşma
- Ortaokul net okullaşma
- İmam hatip ortaokulu oranı
- Genel ortaöğretim okullaşma
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okullaşma
- İmam hatip liselerinin ortaöğretimdeki payı
- Özel öğretimin payı
- Özel eğitim
- Taşımali eğitim

1.2.Eğitim ve Öğretimi Tamamlama

- Zorunlu eğitimde okula devam
- Sınıf tekrarı
- Okul terki
- Açık öğretimi tamamlama

1.3.Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım ve Tamamlama

- Genel kurslara katılım ve tamamlama
- Mesleki teknik kurslara kurslara katılım ve tamamlama
- Okuma yazma kurslarına kurslara katılım ve tamamlama
- Bilgilendirme seminerlerine katılım
- Konferans, Panel, Münazara,...faaliyetlerine katılım

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- Merkezi sınavlar
- Yıl sonu ortalamalar
- Üst öğrenime geçiş

2.2.Öğrenci Gelişimi

- Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere/ Yarışmalara Katılım
- Kitap okuma
- Sportif faaliyetlere/yarışmalara katılım
- Ödüllendirme

2.3.Ulusal/Uluslararası bilimsel etkinliklere/projelere katılım

- Ulusal bilimsel etkinlikler
- Uluslararası bilimsel etkinlikler
- Ulusal projeler
- Uluslararası projeler

2.4.Mesleki Eğitim

- Hayata ve istihdama hazırlama

- Sektörle İşbirliği
- Önceki öğrenmelerin tanınması
- Mesleki rehberlik

2.5.Rehberlik

- Okul rehberliği
- Uyumsuz davranışlar
- Değerler eğitimi
- Diğer rehberlik eğitimleri (aile, öğrenci,öğretmen eğitimleri)

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1.İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

- Hizmetçi eğitim
- Kişisel eğitim

3.2.Beşeri Alt Yapı

- İnsan kaynakları planlaması
- İnsan kaynakları yönetimi

3.3.Fiziki Yapı

- Eğitim tesisleri ve alt yapı
- Donatım

3.4.Yönetim ve Organizasyon

- Stratejik yönetim, Kalite, Ar-Ge
- Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- İş analizleri ve iş tanımları
- İzleme ve değerlendirme
- AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- Kurumlararası işbirliği

3.5.Kurumsal Rehberlik ve Denetim

- Rehberlik
- Denetim

3.6.Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

- Kurum hizmetlerinin sunumu
- Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- Elektronik veri toplama ve analiz
- Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

Stratejik
Plan



C.GELECEĞE

YÖNELİM

MİSYON

İlçemizde tüm fertlerin anayasal hakkı olan eğitim-öğretim süreçlerine katılımlarını sağlayacak uygun ortam ve imkânlar sunarak; çağın gerektirdiği gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek nitelikli, üretken, sosyal, milli ve manevi değerlerine bağlı, kendisiyle barışık, vatanını, bayrağını ve milletini seven bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Gelişime açık, güçlü bir kültüre ve hizmet anlayışına sahip, model alınacak bir kurum olmak. Sesinin gücünü demokratik katılımdan alan, yolunu ilmin ışığıyla çizen, bütün paydaşlarıyla mutlu, milli ve milletlerarası alanda öncü. Yetiştirdiği bireylerle geleceği şekillendiren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Genellik ve Eşitlik, Kurum olarak, toplumun gereksinimleri ve çağın gerektirdiği hedefler çerçevesinde, her bireyin eşit imkânlar ve fırsatlarla eğitim hakkından yararlanabilmesini sağlayan, planlı, Atatürk, ilkelerine bağlı ve benimsemiş, örnek ve önder bir kurum olmak, Tük Milli Eğitim Sistemini sürekli daha ileriye gitmesi için lider bir kurum durumunda olmayı amaçlıyoruz.

Birbirimize saygılı davranırız.

İnsani değerlere saygı esastır.

Bizde yönetişim esastır.

Bireysel farklılıkları dikkate alırız.

Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.

Çalışana fırsat eşitliği tanırız.

Doğru ve etkili iletişim yöntemlerini kullanırız.

Önceliğimiz öğrenmeyi öğretmektir.

Mesleki ve kişisel dayanışmaya inanırız.

Birbirine ahlaklı ve sorumlu bir biçimde davranırız.

Açık ve dürüst iletişim içinde oluruz.

“Ben” yerine “Biz” olmayı ilke ediniriz.

Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.

Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.

Çevreyi koruruz.

Problemin değil, çözümün parçası oluruz.

Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.

1. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.1

Örgün ve yaygın eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime erişimlerini ve katılımlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Ülkemizde 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı kanun ile zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır. Kanunun temel amaçlarından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, bir diğeri ise çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmaktır.

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla beraber okullaşma oranlarındaki hedefimiz % 100 olmasına rağmen okul öncesi eğitim okullaşma oranları 3-5 yaş için % 17, 4-5 yaş için % 15 ve 5 yaş için % 17 ilkokulda % 100, ortaokulda % 100 ve genel ortaöğretimde % 76.38 olarak gerçekleşmiştir.

Taşınmalı eğitim ile de öğrencilerimizin eğitime erişimi sağlanmaktadır. İlçe genelinde ilköğretimde; 2014-2015 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 16'si, taşınmalı ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştır. İlçe genelinde ortaöğretimde; 2014-2015 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 35'i taşınmalı ortaöğretim hizmetlerinden yararlanmıştır.

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının sağlanması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında en önemli veri “Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oran”ıdır.

OKULLAŞMA, DEVAMSIZLIK, SINIF TERKİ VE TEKRARI

- 62.Hükümet programı ile öngörülen okul öncesi eğitimden yüksek öğretime her kademedede erişim ve süre bakımından geliştirmenin yanı sıra eğitimin çok boyutlu olarak kalitesinin artırılması referans olarak belirlenmiştir.

İlimiz için 2015-2019 dönemi için Milli Eğitim Bakanlığı hedefleri doğrultusunda her eğitim kademesinde okullaşma oranlarında şu hedefler belirlenmiştir:

- ✓ Okul öncesi eğitim: 3-5 yaş için % 48, 4-5 yaş için % 53 (Bakanlık Hedefi % 70), 5 yaş için % 55 (Bakanlık Hedefi % 80)
 - ✓ İlkokul: % 100
 - ✓ Ortaokul: % 100 (İmam Hatip Ortaokuluna Devam Eden Öğrenci Oranı: % 9)
 - ✓ Genel ortaöğretim: % 90
 - ✓ Mesleki ve Teknik Ortaöğretim: % 55
- Dezavantajlı çocukların okul öncesi eğitimden ücretsiz yararlanmaları sağlanacaktır.
 - 4+4+4 eğitim-öğretim sisteminin uygulanması ile okul öncesinde yaşanan okullaşma oranında meydana gelen azalma plan dönemi içerisinde tekrar eski seviyelerine ulaşması sağlanacaktır.
 - Okul öncesi eğitime erişim ve kız çocuklarının eğitime erişimlerini sağlayacak aile ziyaretleri, köy ziyaretleri ve eğitim programları planlanarak sürdürülecektir.
 - Tüm eğitim kademelerinde devamın sağlanması için devam takip raporları dönemsel olarak toplanarak devamsızlık, sınıf terki ve sınıf tekrarını önleyici tedbirlerin zamanında alınması sağlanacaktır.
 - Afiş, broşür, dergi, cd/dvd, el kitapçığı gibi farkındalık artırıcı materyaller hazırlanacak ve zamanında hedef kitleye ulaştırılacaktır.
 - Eğitim kademelerinde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin erişimi sağlanacak, erişime engel teşkil eden fiziki şartların ortadan kaldırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.
 - Tüm eğitim kademelerinde öğrenci devam takipleri için okul ve ilçe izleme ekipleri oluşturulacaktır. Okula devam sıkı bir şekilde takip edilerek yönetmeliklerin öngördüğü tedbirler alınacak. Bu konuda mahalle muhtarlıkları ile iletişim içerisinde olunacaktır.
 - İmam hatip ortaokuluna talepler her yılın Mart ve Nisan aylarında alınacaktır.
 - İmam hatip ortaokullarının niteliği artırılarak mezunlarının imam hatip liselerine devamını sağlama amacıyla yönlendirme yapılacaktır.
 - İmam hatip okullarının tanıtım faaliyetleri desteklenecek ve teşvik edilecektir.

TAŞIMALI EĞİTİM VE YURT HİZMETLERİ

- Taşımali eğitim uygulaması zaman, maaliyet ve verimlilik bakımından her yıl yeniden değerlendirilecek ve taşıma haritası oluşturulacak.
- Taşımali eğitimden yararlanan öğrencilere sunulan yemek hizmetlerinin daha kaliteli olması için gerekli önlemler alınacaktır. Bu amaçla yerinde denetimler ile eksiklikler zamanında tespit edilecektir.
- Her yılın sonunda belirli sayıda öğrenciye taşımali eğitim ve yemek hizmetleri memnuniyet anketleri düzenlenecektir.
- Yatılı bölge okulu ve ortaöğretimde yurt ve pansiyonların fiziki şartları iyileştirilecek, kalan öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler organize edilecektir.
- Kız çocuklarının okullaşmasını ve okula devamını sağlamaya yönelik kız pansiyonunun kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.
- Mevcut kız pansiyonunun fiziki şartları gözden geçirilecektir.
- Yurt ve pansiyonlarda kalan öğrencilere düzenli ve programlı rehberlik hizmetleri sunulacaktır. Ayrıca aileleriyle sürekli iletişim içerisinde olunmasının yanında veli toplantıları daha sıklıkla yapılacaktır.
- Yurt ve pansiyonlarda dilek ve şikâyet kutularının konulması sağlanarak öğrenci şikâyetleri zamanında değerlendirilip sonuçlandırılacaktır.
- Yurt ve pansiyonların mevcut alt yapısı değerlendirilecektir.
- Yurt ve pansiyonlarda kalan öğrencilerin sosyal çevre ile bütünleşmesini sağlayacak faaliyetler yapılacaktır.
- Ortaöğretimde başta kız çocukları olmak üzere kırsal kesimden şehir merkezine gelen öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının karşılanması için tedbirler alınacaktır. Yeni yurt ve pansiyonların yapılması konusunda işbirliği gerçekleştirilecek ve hayırsever katkıları sağlanacaktır.

MESLEKİ EĞİTİM

- Meslek okullarının ve mesleklerin ortaokul öğrencilerine tanıtımı yapılacak. Mesleki ve teknik eğitimin önemi ve erişim imkânları konusunda öğrenci ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
- Her yıl en az bir kariyer günleri faaliyeti ilgili kuruluşlar ortaklığında yapılacaktır. Öğrencilerin kariyer günlerine katılımları sağlanacaktır. Bu konuda iş piyasası, iş kurumu ve yerel yönetimlerle iş birlikleri geliştirilecektir.
- Mesleki rehberlik ve yönlendirme ortaokul ve lise son sınıf öğrencilerine yönelik olarak her eğitim öğretim yılında öğrencilerin tamamını kapsayacaktır.
- Mesleki eğitimde her yıl iş piyasası, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve üniversiteler ile mevcut meslek liselerinde okutulan alan/dallar gözden geçirilecek, yeni alanların açılmasına

yönelik talepler belirlenecektir. Gerek görülmeyen alan/dalların kapatılması sağlanacaktır. Ayrıca alan/dal açılması veya kapatılması teklifleri Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği ile İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkındaki Yönetmelik hükümleri çerçevesinde aralık ayı sonuna kadar yapılacaktır.

HAYAT BOYU ÖĞRENME

- Hayat boyu öğrenmeye katılım oranına ulaşmada Avrupa Birliği ülkeleri ortalamaları göz önünde bulundurulacaktır. AB ülkelerinde 2010 yılı hayat boyu öğrenmeye katılım oranı % 9,1 olup 2020 yılında ise % 15 hedeflenmiştir. Türkiye ise 2015 yılında % 8'e çıkarılması hedeflenmiştir. Halk eğitim merkezinden bu hedeflere ulaşmada etkili bir şekilde yararlanılacaktır.
- Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında farklı etkinlik ve faaliyetler planlanacak ve projenin sağlıklı bir şekilde sürdürülmesi takip edilecektir.
- Yaygın eğitim faaliyetleri sadece halk eğitim merkezleri ile sınırlandırılmayacak mahalle, köy ve okullar birer hayat boyu öğrenme merkezi haline getirilecektir.
- Okuma-yazma, bilgisayar, İngilizce kursları gibi temel ihtiyaçlara yönelik kursların açılması yaygınlaştırılacaktır.
- Yaygın eğitim kapsamında bireylerin ilgi ve isteklerinin yanı sıra ülke, il ve ilçenin ihtiyaçları göz önünde bulundurulacaktır. Dar gelirli ve dezavantajlı kesimin yaygın eğitim kapsamında açılan ücretli meslek kurslarından ücretsiz yararlanması sağlanacaktır.
- Hayat boyu öğrenmeye katılım konusunda görev ve sorumluluğu olan kurumlarla işbirliği sağlanarak fiziki ve teknik alt yapının kullanılması konusunda koordinasyon görevi üstlenilecektir. Ayrıca kurs tekrarlarının önlenmesi için gerekli tedbirler alınacak ve konu ile ilgili koordinasyon sağlanacaktır.

AÇIK ÖĞRETİM

- Örgün eğitim dışına çıkmış veya örgün eğitim alma imkânı bulamayan öğrencilere yönelik açık öğretime kayıt olmalarını sağlamak amacıyla tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.
- Açık öğretim öğrencilerinin yüz yüze destek eğitimleri (zorluk çekilen derslerde) almaları için eğitimler planlanacaktır.
- Sınavlar öncesi danışmanlık veya destek birimlerinin oluşturulması sağlanarak öğrencilerin anlayamadıkları konularda bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.

Performans Göstergesi 1.1.1:	Önceki Yıllar	Hedefler
-------------------------------------	----------------------	-----------------

		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Okul öncesi net okullaşma	3-5 yaş	11	10	17				43
	4-5 yaş	12	13	15				53
	5 yaş	11	14	17				45

PERFORMANS GÖSTERGESİ

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Okul öncesi eğitimde derslik ve sınıf ihtiyaçlarının yıllık olarak tespiti	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
2	Mevcut ve yeni yapılan okulöncesi eğitim kurumlarının ihtiyaçlarının giderilmesi, donanım, ekipman ve eğitim materyal ihtiyaçlarının giderilmesi,	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
3	Halkımızda farkındalık oluşturmak amacıyla her yıl erken çocukluk ve ebeveyn seminerlerinin yapılması	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
4	Bilinçlendirme materyallerinin (afiş, broşür vs) hazırlanması, ilgili yerlere dağıtımlarının yapılması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
5	Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin mahalle muhtarlıkları, sosyal yardımlaşma vakıfları ile işbirliği içerisinde tespiti ve yönetmelikle belirlenen % 10 oranında ücretsiz eğitimden yararlandırılması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim

Performans Göstergesi 1.1.2:	Önceki Yıllar	Hedefler
------------------------------	---------------	----------

Okullaşma	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
<i>İlkokul net okullaşma</i>	100	100	100				100
<i>Ortaokul net okullaşma</i>	100	100	100				100

PERFORMANS GÖSTERGESİ

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
6	<i>İlköğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçlarının yıllık olarak tespiti</i>	<i>Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak</i>	<i>Temel Eğitim</i>
7	<i>Mevcut ve yeni yapılan ilköğretim kurumlarının donanım, ekipman ve eğitim materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>Temel Eğitim</i>
8	<i>Alan taraması yapılarak okula gelmeyen çocukların tespitinin yapılması,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>Temel Eğitim</i>
9	<i>Veli oryantasyon programının (VOP) okullarımız tarafından yürütülmesi,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>Temel Eğitim</i>
10	<i>Her yıl Nisan ve Mayıs aylarında İmam Hatip Orta Okullarına taleplerin alınması,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>Temel Eğitim</i>
11	<i>Kız çocuklarının okullaşmasına yönelik aile ziyaretlerinin yapılması,</i>	<i>Strateji Geliştirme Destek</i>	<i>Temel Eğitim</i>

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi 1.1.3:		Önceki Yıllar		Hedefler				
		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Ortaöğretim	<i>Genel Ortaöğretim</i>	54,77	57,46	76.38				100
net okullaşma	<i>Mesleki ve Teknik Ortaöğretim</i>	30,34	37,77	44				70

TEDBİRLER

<i>T/N</i>	<i>TEDBİRLER</i>	<i>Sorumlu Birim</i>	<i>Koordinatör Birim</i>
12	<i>Ortaöğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçlarının yıllık olarak tespiti</i>	<i>Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak</i>	Orta Öğretim
13	<i>Mevcut ve yeni yapılan ortaöğretim kurumlarının donanım, ekipman ve eğitim materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi,</i>	<i>Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak</i>	Orta Öğretim
14	<i>Kırsal kesimden gelecek öğrencilere barınma imkanı sağlamak için yurt ve pansiyon ihtiyaçların belirlenmesi ve yapımına yönelik faaliyetlerin planlanması,</i>	<i>Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak</i>	Orta Öğretim
15	<i>Orta öğretimde eğitim öğretim süreci ile ilişkisi kesilen öğrencilere yönelik açık öğretime yönlendirilmesi,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	Orta Öğretim
16	<i>Kız çocuklarının okullaştırılmasına yönelik sorun analiz çalışmalarının yapılması,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	Orta Öğretim
17	<i>Ortaokuldan ortaöğretime geçişi destekleyici projelerin hazırlanması,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	Orta Öğretim
18	<i>Mesleki eğitimde iş piyasasının ihtiyaç analizini yaparak mevcut mesleki eğitim kurumlarına yeni bölümlerin açılması,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	Orta Öğretim
19	<i>Haydi kızlar okula kampanyasına devam edilmesi ve her eğitim öğretim yılının ilk iki ayında okul ekipleri kurularak aile ziyaretlerinin yapılması,</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	Orta Öğretim

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar		Hedefler				
		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Taşımali eğitime katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	17,10	16				2
	Ortaöğretim	8,13	20,67	35				25
Resmi yurt/pansiyonların kapasite kullanım oranları (%)	Ortaokul	20	20	18				20
	Ortaöğretim	100	100	100				100

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
20	Taşımali eğitim merkezlerinin belirlenmesi,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
21	İlçe Değerlendirme Komisyonunun belirlenmesi, ilçe taşıma programının görüşülmesi,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
22	İhale süreçlerinin tamamlanması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
23	Aksaklıklara yönelik şikâyetlerin hızlı bir biçimde sonuçlandırılması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
24	Belirli sayıda (toplam taşıma oranının en az %20'sinde) yerinde denetimlerin ilçe MEM yetkilileri tarafında yapılması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
25	Her yılın Mayıs-Haziran aylarında taşıma ve yemek hizmetleri memnuniyet anketlerinin yapılması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
26	Taşımali eğitimde ilgililerle eğitim öğretim yılı başında bilgilendirme, sonunda ise değerlendirme toplantıları düzenleyerek sonuçlarının raporlanması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
27	Taşımali eğitim uygulamasının azaltılması yönünde tedbirlerin alınması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
28	Yurt ve pansiyonların tanıtım faaliyetlerinin yapılması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
29	Yurt ve pansiyonların donatım ihtiyaçlarının karşılanması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
30	Yatılı Bölge Okullarında öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirmek amacıyla sportif faaliyetlerin düzenlenmesi,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.

31	Öğrencilerin zararlı alışkanlıklar ve madde bağımlılığı konusunda bilinçlendirilmelerinin sağlanması,	Strateji Geliştirme	Destek Hiz.
----	---	---------------------	-------------

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi HBÖ'ye Katılım Oranı		Önceki Yıllar		Hedefler				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.3.1 HAYAT BOYU ÖĞRENMEYE KATILIM ORANI	Genel Kurslara Katılan Kişi Sayısı	280	300	363	400	500	500	500
	Mesleki Teknik Kurslara Katılan Kişi Sayısı	120	150	184	250	300	300	350
	Okuma Yazma Kurslarına Katılan Kişi Sayısı	2	2	10	12	15	18	20
	Bilgilendirme Seminerlerine Katılan Kişi Sayısı	216	223	240	300	350	350	400
	Konferans, Panel, Münazara,...Katılan Kişi Sayısı	250	300	350	400	500	500	550
	HBÖ Tanıtım Faaliyetleri Sayısı (Basın bildirisi, yayın faaliyeti, afiş-broşür, el kitapçığı sayısı.)	0	0	1	2	3	4	3
1.3.2 HAYAT BOYU ÖĞRENMEYİ TAMAMLAMA ORANI	Genel Kursları Tamamlama Oranı (%)	95	95	98				100
	Mesleki ve Teknik Kurslarını Tamamlama Oranı (%)	87	97	100				100
	Okuma Yazma Kurslarını Tamamlama Oranı (%)	100	100	100				100

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
32	İhtiyaç analizlerinin iş piyasası ve hedef kitle talepleri göz önünde bulundurularak araştırmalarının yapılması,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
33	İhtiyaç analizlerinin Halk Eğitimi Planlama ve İşbirliği komisyonlarında görüşülmesi,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
34	Yıllık planların oluşturulması, onaylanması,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
35	Planlanan faaliyetlerin kamuoyu ile paylaşılması(web sitesi, afiş, broşür,)	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme

36	Kurumlar arası işbirliği protokolünün oluşturulması,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
37	Yürütülen faaliyetlerin belirli aralıklarla yerinde denetimi ve eksikliklerin giderilmesi,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
38	Yapılan faaliyetlerin E-yaygın portalına aktarılması için gerekli tedbirlerin alınması,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
39	STK, İŞKUR, belediyeler, işveren ortaklığı ile her yıl mesleki eğitim fuarı düzenlenmesi,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
40	Halk Eğitim faaliyetlerinin köy ve mahallelerde yaygınlaşmasına yönelik faaliyetler yapılması,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
41	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında bireylerin kişisel ve sosyal gelişimlerine yönelik alternatif faaliyetlerin planlanması,	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1

Öğrencilerin akademik başarı düzeyini arttırmanın yanında bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak

gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz; yüzlük değerlendirme sistemine göre;

2014-2015 eğitim öğretim yılı derslere göre ilçe geneli ortak sınavlar ders başarı puan ortalamaları: Türkçe 56.25, Matematik 39.20, Fen Bilimleri 58.29, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük 53.42, Yabancı 40.23 ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 73.04 puan ortalamasına ulaşmıştır. İlçemiz TEOG sistemi ortak sınav sonuçlarına göre Erzurum geneli ilçeler sıralamasında 7. sıraya yükselmiştir.

YGS netleri incelendiğinde özellikle matematik ve fen bilimleri alanında ilçe net ortalamalarının matematik ve fen bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.. Yetiştirme kurslarının (TEOG, YGS ve LYS) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla etkin rehberlik hizmetleri düzenlenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi: TEOG ortalamalarında artış		Önceki Yıllar	Hedefler				
		2014-2015	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
TEOG ders ortalamaları (1.SINAV)	Türkçe	58.93	59				62
	Matematik	46.96	47				49
	Fen Bilimleri	58.76	59				62
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	55.77	56				58
	Yabancı Dil	39.37	41				43
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	68.27	69				72
TEOG ders ortalamaları (2.SINAV)	Türkçe	53.58	55				57
	Matematik	31.45	35				37
	Fen Bilimleri	51.83	52				54
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	51.07	54				56
	Yabancı Dil	41.1	42				44
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	77.81	78				71

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
42	Ders bazında bir önceki yılın analizlerinin yapılması	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
43	Yetiştirme kurslarının (TEOG) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
44	Her yıl TEOG aile bilgilendirme seminerlerinin yapılması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
45	Her yıl en az bir adet geniş katılımlı başarıyı ve motivasyonu artırmaya yönelik konferans/panel/münazara yapılması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
46	Her eğitim öğretim başlarında 8. Sınıf öğretmenleriyle TEOG başarısını ve öğrenci motivasyonuna yönelik toplantı düzenlemesi,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
47	Öğretmenlere yönelik ölçme-değerlendirme eğitimlerinin verilmesi,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
48	İlçe genelinde her yıl 2 adet deneme sınavının yapılması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
49	Okullarda EBA kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
50	TEOG ortalamalarının ilçe ve okul bazında çıkarılması,	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi: YGS ortalamalarında artış		Önceki Yıllar		Hedefler				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
YGS ortalamaları	YGS 1			158,753				175
	YGS 2			158,604				175
	YGS 3			190,538				210
	YGS 4			186,804				200
	YGS 5			178,617				190
	YGS 6			170,037				190
	Puan Türü (M-F)			236.59				255

LYS ortalamaları	Puan Türü (T-M)			237,195			255
	Puan Türü (T-S)			238,010			255
	Yerleştirilen Öğrenci Sayısı		28	34			55

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
51	Ders bazında bir önceki yılın analizlerinin yapılması,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
52	Yetiştirme kurslarının (YGS-LYS) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
53	Her yıl aile bilgilendirme seminerlerinin yapılması,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
54	Her yıl en az bir adet geniş katılımlı başarıyı ve motivasyonu artırmaya yönelik konferans/panel/münazara yapılması,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
55	Her yıl mesleki tanıtım, yönlendirme ve kariyer günleri faaliyetleri organize edilmesi,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
56	Her branşta Zümre öğretmenler çalıştaylarının düzenlenmesi,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
57	Öğretmenlere yönelik ölçme-değerlendirme eğitimlerinin verilmesi,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
58	İlçe genelinde her yıl 4 adet deneme sınavının yapılması,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
59	YGS- LYS sınav dallarının her birinde ilk 5'e giren öğrencilerin ödüllendirilmesi,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
60	YGS- LYS ortalamalarının ilçe ve okul bazında çıkarılması,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
61	Okullarda EBA kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
62	Ergenlik dönemindeki (Z-GRUBU) öğrencilerinin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimi ve değişimlerine rehberlik yapmak için öğretmenlere yönelik her yıl bir faaliyet düzenlenmesi,	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim

PERFORMANS GÖSTERGESİ

Performans Göstergesi:		Önceki Yıllar	Hedefler				
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere/yarışmalara katılım.		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.2.1 Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere/ Yarışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	Resim yarışması	55	70	85	90	100	120
	Şiir yarışması	40	45	55	60	75	90
	Tiyatro	-	50	60	70	80	90
	Okuma yarışmaları	-	50	60	70	80	90
	Diğer etkinlikler (münazara, tören ve anma günleri, sergi, müzik kursları, kompozisyon ...)	250	300	350	40	450	500
2.2.2 Okunan kitap sayısı			2,6				4
2.2.3 Sportif Faaliyetlere/ Yarışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	Futbol turnuvaları	60	75	80	90	100	120
	Basketbol	-	-	-	-	-	-
	Voleybol	40	45	50	50	55	60
	Kış sporları	-	-	-	-	-	-
	Güreş	-	-	-	-	-	-
	Diğer spor turnuvaları	8	10	12	14	16	18
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	5	10	12	15	20	25

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
63	Yarışma Değerlendirme Komisyonlarının oluşturulması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
64	Okullarda sosyal ve kültürel faaliyet ekip/kulüplerin oluşturulması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
65	Yapılan faaliyetlere ilişkin istatistiklerin oluşturulması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
66	Sosyal ve kültürel faaliyetleri teşvik edici ödüllendirme sisteminin belirlenmesi,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

67	Kamu Kurum ve Kuruluşlarıyla işbirliği yapılması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
68	Yapılan yarışma sonuçlarının web sitemiz aracılığıyla duyurulması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
69	Faaliyet takvimi oluşturulması, okullara duyurulması ve uygulanması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
70	Okullarda yarışmalara yönelik ekip ve ortamın oluşturulması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
71	Sportif faaliyetlerin koşulları hazırlanarak eğitim ortamı ve programının planlanması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
72	Sportif faaliyetler için alt yapı envanterinin çıkarılması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
73	Okullarda sportif faaliyetlere teşvik amacıyla bilinçlendirme faaliyetlerinin planlanması, (yazılı görsel basın vb...)	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
74	Ulusal, uluslararası ve il düzeyinde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
75	Okullarda devam eden kitap okuma saatinin plan dönemi sonuna kadar sürdürülmesi,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
76	İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüzde çalışan personele her gün mesai başlangıcında 20 dakika kitap okuma saatinin düzenlenmesi,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
77	"Hızlı Okuma Teknikleri"ne yönelik eğitimlerin planlanması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
78	Öğrencilere yönelik kitap okuma, anlama ve yorumlama teknikleri konusunda etkinlikler yapılması,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
79	Her kademedeki (ilk-ortaokul-ortaöğretim) İlçe genelinde "Kitap Okuma" yarışmasının planlanmasının yapılması ve ödüllendirilmesi,	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
80	Kitap başıslama kampanyalarının yapılması, toplanan kitapların oluşturulan inceleme komisyonundan geçtikten sonra ihtiyaç sahiplerine dağıtılması	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

STRATEJİK HEDEF 2.2

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ilin ihtiyaçları doğrultusunda yeni bölümler açıp, işletme – okul işbirliğini sağlayarak mezunların istihdamını veya bir üst öğrenime devamını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki

becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Narman ilçe genelinde son öğretim yılında ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerden; Mesleki ve Teknik ortaöğretime bağlı kurumlarda %100'ü oranla Türkiye genelinin (%41,3) üzerinde olduğu; anlaşılmaktadır.

İlçemizde Mesleki Teknik Eğitim alan öğrencilerin %100'ü iş yeri staj uygulamalarına katılmıştır. Mezun olan öğrencilerin alanında istihdam oranı %60,45 iken alını dışında istihdam oranı %39,65'tir. Bu bağlamda Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının geliştirilmesine yönelik okul- sektör iş birliği sağlanacaktır. İlimizdeki istihdam alanları dikkate alınarak, Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarındaki bölümlerin analizlerinin yapıp yeniden yapılandırılması sağlanacaktır.

Ortaokul son sınıf öğrencilerine yönelik okul rehber öğretmenleri ve okul yöneticileri rehberliğinde meslek liseleri ziyareti gerçekleştirilmiş, öğrencilere METEF fuarı ve sanayi siteleri gezdirilmiş, konu ile ilgili yapılan konferans ve panellerle mesleki rehberlik faaliyetleri sürdürülmüştür.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
2.2.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrenci sayısı	30	35		
2.2.2	İşletmelerde mesleki eğitim alan öğrenci oranı (%)	70	70	100	100
2.2.3	Bir üst öğrenime devam eden öğrenci sayısı	7	9		
2.2.4	Alanında istihdam oranı %	15	20	40	45
2.2.5	Alanı dışında istihdam oranı %	25	30	40	45
2.2.6	Mesleki eğitim kurumlarında açılan yeni bölüm sayısı	0	1	2	

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
81	İlimizdeki istihdam alanları dikkate alınarak, Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarındaki bölümlerin analizlerinin yapıp yeniden yapılandırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
82	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının geliştirilmesine	Strateji Geliştirme ,	Mesleki ve

	yönelik okul- sektör iş birliği sağlanacaktır.		Teknik Eğitim
83	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılabilmesi için projeler hazırlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
84	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sistemini etkinleştirecek önlemler alınacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Mesleki ve Teknik Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik
85	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel, ulusal ve mesleki eğitim fuarları, sergiler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
86	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Özel Eğitim ve Rehberlik
87	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim

STRATEJİK HEDEF 2.3

Tüm eğitim kademelerinde bireylerin yabancı dil yeterliliklerini, ulusal/uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılımlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Narman ilçe genelinde 2014 yılında 'TÜBİTAK ve Ortaöğretim Öğrencileri Arası Proje Yarışmaları'na; 1 proje ile başvurulduğu; bu projelerden proje bölge sergisine davet edilen ve ödül alan proje bulunmamaktadır.

Ortaokul öğrencileri arasında düzenlenen 'Bu Benim Eserim Projesi Proje Yarışmalarında 2014 yılında 4 proje ile başvuru olmuş. Bir projemiz bölge elemelerine katılmıştır. Her yıl artan proje sayısı ile ilde ortaokullardan başlayan bir proje kültürü oluşmuştur.

2014-2015 eğitim öğretim yılında Erasmus KA1 bir ortaklık ve Erasmus KA2 bir proje başvurusu yapılmıştır.

Bu bağlamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır çalışmalarının takibi yapılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
ULUSLARARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2.3.1	İlkokul	0	0	1	100,00
2.3.2	Ortaokul	0	0	1	100,00
2.3.3	Genel Ortaöğretim	0	0	1	100,00
2.3.4	Mesleki ve Tek. Ortaöğretim	0	0	1	100,00
ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2.3.5	Bu Benim Eserim	-	4	8	100
2.3.6	TÜBİTAK Ort.Proje	-	2	4	100
2.2.7	Beyaz bayrak sertifikasına sahip okul sayısı	2	3	4	100
2.2.8	Beslenme dostu okul sertifikasına sahip okul sayısı	-	0	-	100
OKULLAR TARAFINDAN HAZIRLANAN ULUSAL VE ULUSLARARASI PROJELERE (Erasmus KA1-KA2,E-twinning, Gençlik Bak.,İçişleri Bak...Kalkınma Ajansları, Elçilik Projeleri)					
2.3.9	Katılan öğretmen sayısı/Uluslararası	0	0	2	200
2.3.10	Katılan öğrenci sayısı/Uluslararası	0	0	5	500
2.3.11	Katılan öğretmen sayısı/Ulusal	0	0	2	200,00
2.3.12	Katılan öğrenci sayısı/Ulusal	0	0	5	500,00
2.3.13	Yabancı dil dersi yılsonu ortalaması-TEOG		40,235	45	12,5
2.3.14	Yabancı dil sınavı ortalaması-LYS		236,59	240	1,45

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
88	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
89	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
90	İlçemizde ulusal ve uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden, geliştiren İl AR-GE birimi ile akreditasyon çalışmalarının takibi yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
91	Yabancı dil eğitimine destek olunması için özellikle uluslararası projelere katılım desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

92	E-twinning ve EBA portalının aktif kullanımı öğretmen ve öğrenci bazında gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
93	Uluslararası düzeyde eğitim kalitesini yakalayabilmek için yabancı dil öğretmenlerinin çağdaş dil öğretim yöntem ve tekniklerini takip etmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
94	Ortaöğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
95	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme dostu okul vb.) katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1

İlimizde görev yapan eğitim personelinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlemek, bir üst öğrenimini tamamlamalarına imkân vermek ve norma uygun bir şekilde dağılımlarını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Öğretmenlerimizin çağdaş eğitimin gerektirdiği yenilikçi yaklaşım sonucu olarak görülen ve görev alanına giren konularda bilgi ve becerileri kazanabilmeleri amacıyla, gelişmelere uyum sağlaması ve

güncel uygulamaları hayatlarına ve öğrencilerine yansıtmaları için gerekli alt yapıyı oluşturarak beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Hizmetiçi eğitimde kuramsal alt yapıya yönelik bilgi vermenin yanı sıra, öğretmenlerin görevleri başında çalıştıkları sürece mesleklerindeki gelişmelere uyum sağlayabilmeleri, verimli ve üretken olabilmeleri için sürekli eğitim ihtiyaçlarını karşılamadaki önemi, esasları ve bu eğitime olan gereksinimleri üzerinde durulmuştur. Bu çerçevede hizmet içi eğitim yoluyla çalışanların performansını artırmada hizmet içi eğitim programları ve stratejileri gibi temel noktalara yer verilmiştir.

Personelimize, en azından kendi alanındaki yeni bilgi ve becerileri zamanında kazandıracak, yeni eğitim teknolojilerinden faydalanma ve bunları derslerinde ve günlük hayatta kullanma kolaylıklarını sağlayacaktır.

İlimizde açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs/seminer sayısı 2013'te 1 iken 2014 yılında 2'e 2015 yılında 6 olmuştur. Mahalli hizmetiçi eğitime katılan öğretmen, yönetici ve personel sayısı 2013'de 145 iken 2014 yılında 150, 2015 yılında 300 planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Fatih projesi kapsamında açılan kurs sayısı 2014 yılında 2' dir.Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 3' tür. Doktora eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 2' dir. YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel yoktur. Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı yoktur.

Kurum kültürünün geliştirilmesi için insan kaynaklarının sirkülasyonunda denge sağlanması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi, ödül ve ceza süreçlerinde en verimli sonuçlar hedeflenmektedir.

İlimizde insan kaynaklarına yönelik sayısal veriler ele alındığında öğretmenlerimizin il içi ve il dışı yer değiştirme hareketliliğinin çok yoğun olduğu görülmektedir. ; Öğretmen norm kadro sayısı 2013 yılında 312 iken 2014 yılında 292, 2015 yılında ise 293 olmuştur.. 2015 yılında yeni eğitim sistemi ile birlikte norm fazlası öğretmen sayısı 3 olarak gerçekleşmiştir. Öğretmen ihtiyacı sayısı 2013 yılında 22 iken 2014 yılında 25, 2015 yılında 29 olmuştur. İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı 33' tür. Yönetici, öğretmen ve personelin 2015 yılında 15 başarı belgesi, 2 üstün başarı belgesi aldığı görülmektedir. Personelimizin ödül sistemine yönlendirilmesi için gerekli çalışmalar artarak devam edecektir. 2015 yılında personelin ceza alan personelimiz yoktur.

Müdürlüğümüz tüm birimlerinde görev yapan insan kaynakları unsurlarının işleyişinin sağlıklı olması, özlük haklarının bilincinde bir şekilde personel istihdamının sağlanması dolayısıyla kurum kültürü gelişmiş bir yapı hedeflenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF		
		2014	2015	2019	Artış (%)	
HİZMETİÇİ EĞİTİM						
3.1.1	Açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs sayısı	3	6	12	100	
3.1.2	Açılan mahalli hizmetiçi eğitim seminer sayısı		1	2	50	
3.1.3	Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen ve yönetici (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi, ...) sayısı	3	38	76	100	
3.1.4	Mahalli hizmet içi eğitime katılan diğer personel sayısı (şef, memur, yardımcı hizmetli..)		2	4	100	
3.1.5	FATİH projesi kapsamında açılan kurs sayısı		2	4	100	
KİŞİSEL GELİŞİM						
3.1.6	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi,		0	1	100	
3.1.7	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı		2	4	100	
3.1.8	Doktora yapan yönetici sayısı (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi,	0	0	1	100	
3.1.9	Doktora yapan öğretmen sayısı		3	6	100	
3.1.10	YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı		0	3	100	
3.1.11	Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı		0	1	100	
3.1.12	Lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı		0	1	100	
ATAMA						
3.1.13	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	22	23	24	-
		Ortaokul	23	24	24	-
		Ortaöğretim	14	14	15	-
3.1.14	Yer değiştirme oranı %		60	40	-33	
3.1.15	Norm fazlası öğretmen sayısı		3	0	-30	
3.1.16	Öğretmen ihtiyacı sayısı	26	29	10	-75	
3.1.17	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	30	22	10	-75	
ÖDÜLENDİRME						
3.1.18	Başarı belgesi		15	30	100	

3.1.19	Üstün başarı belgesi		2	4	100
3.1.20	Ödül belgesi		0	1	100

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
96	Yönetişim olgusunu benimseyen, çalışanları teşvik eden, sorumluluk almalarını sağlayan, çalışmalara yön veren, farklı düşüncelere açık, değişen koşullara uyum sağlaması için tüm boyutlarıyla insan kaynaklarının kendi içerisinde uyumu ve gelişimini destekleyen bir yönetim anlayışıyla beraber faaliyetler planlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları
97	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile beşeri kaynakların desteklenmesi sağlanarak yönetici, öğretmen ve personelin kendilerini geliştirmeleri desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları
98	Merkezi ve yerel düzeyde eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacak ve üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
99	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Büro	İnsan Kaynakları
100	Hizmetiçi eğitimin değerlendirilmesi için anket geliştirme, izleme yapmaya yönelik programın geliştirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
101	Eğitimde kaliteyi artırmak için öğretmenlerin akademik kariyer gelişimi desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları
102	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan katılımcı sayısını artırılacaktır. Uluslararası ilişkiler ve projeler vasıtasıyla beşeri kaynakların nitelik ve niceliğinin artırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
103	Kurum dışı eğitim olanaklarından tüm personelin yararlanması için bilgilendirme ve katılımları sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
104	Personelin atama, yer değiştirme, ödüllendirme gibi özlük işlerinde şeffaflık ilkesine riayet edilecektir.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
105	İlk atama sonucunda ilçemize atanan personelin motivasyonunu artırıcı tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
106	Öğretmen evinin ve kamu misafirhaneleri görev yapan öğretmenlerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenecektir.	İnşaat ve Emlak	İnsan Kaynakları

STRATEJİK HEDEF 3.2

Her kademedeki derslik başına düşen öğrenci sayılarını dikkate alarak yerleşim bölgelerinin ihtiyaç duyduğu yeni bina, eklenti ve ek derslik ihtiyaçlarını karşılamak, bakım, onarım ve donanım ihtiyaçlarını gidermek.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitimde çağın gerektirdiği koşullara fiziki ve teknolojik açıdan uyum sağlayarak yeni kurum, okul ve dersliklerin oluşturulması veya onarılması; teknolojik alt yapıyı eğitime adapte ederek zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan öğrencilerimizin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısı; okul öncesi eğitimde 2013 yılında 12, 2014 yılında 12 ; ilkokulda, 2013 yılında 21, 2014 yılında 23; ortaokulda, 2013 yılında 22, 2014 yılında da ise 24; mesleki ve teknik eğitimde 2013 yılında 16, 2014 yılında 14 olarak gerçekleşmiştir.

MEB Yatırım programına alınan okul projesi 1 ortaöğretim projesi bulunmaktadır. İlçemizde toplam kullanılan derslik sayısı 244' tür. Mevcut durumda derslik ihtiyacı bulunmamaktadır. Kullanılan şube sayısı ise 185' tir

İlçemizde spor salonu olan okul bulunmamaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI					
3.2.1	Okul öncesi	12	12	15	0
3.2.2	İlkokul	21	23	24	-
3.2.3	Ortaokul	22	24	24	-
3.2.4	Genel Ortaöğretim	17	0	0	-
3.2.5	Mesleki ve Teknik Eğitim	14	14	14	-
DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR					
3.2.10	Spor salonu olan okul oranı		0	0	-
3.2.11	Çok amaçlı salonu olan okul oranı	0	0	1	100
3.2.12	Konferans salonu olan okul oranı	0	0	1	100
3.2.13	Kütüphanesi olan okul oranı	1	1	2	100
3.2.14	Yatırım amaçlı tahsis edilen bütçe ödeneğinin kullanım oranı (%)	0	0	0	0

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
107	Her türlü istatistikî bilginin elektronik ortamda toplanarak, değerlendirilmesi yapılacak ve bunlarla ilgili kurum bilgi ağı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
108	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Özel Büro	İnşaat ve Emlak
109	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzeme ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Destek	İnşaat ve Emlak
110	Okul güvenliklerinin sağlanması için gerekli tedbirler (kamera sistemi, nizamiye vb...) alınacaktır.	Strateji Geliştirme Destek	İnşaat ve Emlak Strateji Geliştirme
111	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik Destek	İnşaat ve Emlak
112	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
113	İlçe milli eğitim müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Destek Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	İnşaat ve Emlak
114	İlçe genelinde eğitim binalarının ihtiyaca göre deprem tahkiki ile güçlendirmesi yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak

STRATEJİK HEDEF 3.3

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarda hesap verebilir, katılımcı, işbirliğine dayalı, çoğulcu, bürokrasinin azaltıldığı ve paydaş memnuniyetine önem veren yönetim ve organizasyon modelini oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hızla büyüyen Avrupa Birliğinde kültürler arası ve eğitim-öğretim alanındaki sistemler gerek ülke içerisinde gerekse ülkeler arasında önemli farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle, farklı ülkeler ve bu ülkeler içerisindeki farklı sektörler; mesleki nitelikleri ve unvanları belirleyen ortak bir terminoloji oluşturamamışlardır. Diğer taraftan farklı ülkelerde edinilen tecrübeler paylaşılamamaktadır, hatta bir ülke içerisinde yapılan araştırmalar ve ortaya konan yeni gelişmeler o ülke içerisinde bile yeterince yaygınlaştırılmamaktadır.

Bu farklılıklardan doğan ortak sorunların üstesinden gelmek ve ortak zekâyı daha iyi kullanarak eğitim ve öğretim alanında AB'nin oluşturulmasına yardım etmek amacıyla; üye ülke kurumları arasında proje uygulanmasına karar verilmiştir. Bu projelerin amacı çok farklı kültürlerin oluşturduğu Avrupa Birliğinde kültürler arası diyalogun geliştirilerek Avrupa vatandaşlığı bilincinin oluşturulmasına katkı sağlamak, gelişen teknoloji ve bunları öğrenme metotlarının ülke içinde, ülkeler arasındaki yayılmasını sağlamaktır.

Bu bakış açısıyla Müdürlüğümüz tüm birimleriyle yapmış olduğu tüm faaliyetlerde gelişim, paylaşım ve entegrasyon düşüncesi ve eylemiyle hareket etmiştir.

İlçemiz eğitimine yön veren kurumumuzda rehberlik ve denetim işlemlerini geliştirilerek şeffaf, hesap verilebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır. 2014 yılında müdürlüğümüze bağlı 2 okul ve kurumda rehberlik ve denetim gerçekleştirilmiştir. Bu sayı genele oranlandığında rehberlik ve denetimi yapılan okul-kurum oranı % 22.2'dir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
REHBERLİK VE DENETİM					
3.3.1	Rehberlik ve denetim yapılan okul ve kurum sayısı		20	40	100
YILLIK BASILAN DOKÜMAN SAYISI (ÇALIŞMA SAYILARI)					
3.3.2	Afiş çalışması		0	1	100
3.3.3	Broşür		0	1	100
3.3.4	e-Bülten		0	1	100
3.3.5	Dergi		0	1	100
3.3.6	Kitap		0	1	100
3.3.7	CD-DVD		0	1	100
ENFORMASYON					
3.3.8	Web sitemizin ziyaret edilme sayısı		1500	3000	100
3.3.9	Basında çıkan haber sayısı		2	4	100,00

TEDBİRLER

T/N	TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
119	Eğitimde kurum içi ve kurum dışı görüşler dikkate alınarak yerel çözümler ve politikalar üretilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
120	Yerel yönetimler yasal sorumluluklar çerçevesinde işbirliğinin ve eğitime katkı paylarının artırılması konusunda teşvik edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
121	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için düzenli bir şekilde ihtiyaç analizi yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
122	AB projelerinde tüm personelin aktif katkı ve katımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
123	Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
124	Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılacak ve projelerin sürdürülebilirliği için ilgili birimlerle koordineli olarak hareket edilecektir. Sonuçlanan projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacak ve proje süreçleri en iyi şekilde izlenerek maksimum fayda sağlanması gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
125	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
126	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların belirlenen hizmet ve kalite standartları ile kalite yönetim sisteminin kurulması ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleriyle kurumsal performansın izlenmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
127	Müdürlüğümüz Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
128	Müdürlüğümüze bağlı ilçe, okul-kurumların eğitimde karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
129	Belirli aralıklar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırma ve analizlerden oluşan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, gerekli her türlü analizin yapılarak dönemlik izleme raporları oluşturulması ve izleme sisteminin belirli bir sistematığe oturtularak sürdürülebilirliği sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
130	Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik kurumlar ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
131	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

132	Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
133	Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi kapsamında personelin e-devlet uygulamalarının kullanımı ve teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Tüm Bölümler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
134	Bilgi işlem ekibi ile veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Bölümler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

D. MAALİYETLENDİRME

1. STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

TEMA 1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM				
STRATEJİK AMAÇ 1	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
STRATEJİK HEDEF 1.1	100.000,00	120.000,00	130.000,00	150.000,00	175.000,00
AMAÇ 1'İN TOPLAMI	100.000,00	120.000,00	130.000,00	150.000,00	175.000,00
TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE				
STRATEJİK AMAÇ 2	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
STRATEJİK HEDEF 2.1	65.000,00	80.000,00	100.000,00	120.000,00	140.000,00
STRATEJİK HEDEF 2.2	4.000,00	6.000,00	8.000,00	10.000,00	12.000,00
STRATEJİK HEDEF 2.3	30.000,00	40.000,00	50.000,00	60.000,00	75.000,00
AMAÇ 2'NİN TOPLAMI	99.000,00	126.000,00	158.000,00	190.000,00	137.000,00
TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE				
STRATEJİK AMAÇ 3	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI

STRATEJİK HEDEF 3.1	140.000,00	160.000,00	170.000,00	190.000,00	210.000,00
STRATEJİK HEDEF 3.2	900.000,00	1.000.000,00	1.050.000,00	1.150.000,00	1.200.000,00
STRATEJİK HEDEF 3.3	40.000,00	50.000,00	65.000,00	70.000,00	90.000,00
AMAÇ 3'ÜN TOPLAMI	1.080.000,00	1.210.000,00	1.285.000,00	1.410.000,00	1.500.000,00
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	Maaş ödemeleri, sosyal yardımlar, il dışı görev yollukları, kıdem tazminatları, ikramiyeler, araç bakım giderleri, tüketime yönelik giderler, haberleşme giderleri				
	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ TOPLAMI	1.200.000,00	1.300.000,00	1.400.000,00	1.550.000,00	1.650.000,00
PLAN DÖNEMİ TOPLAMI	2.479.000,00	2.756.000,00	2.973.000,00	3.300.000,00	3.462.000,00

2.

E. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme

çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde "Stratejik Plan İzleme ve

Değerlendirme Ekibi” oluşturulmalıdır.

İzleme değerlendirme ekibi Strateji Geliştirme Hizmetleri bölümünden sorumlu müdür yardımcısı başkanlığında aşağıdaki birim yetkililerinden oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ				
S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	KOMİSYON
1	Yener KÜTÜKÇÜ	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şube Müdürü	Başkan
2	Mehmet URAL	İlçe Milli Eğitim FATİH Projesi Eğitici	Stratejik Plan Koordinatörü	Üye
3	Rıdvan DUMAN	MEBSİS Yöneticisi	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
4	Uğur YAVUZ	Narman Anadolu Lisesi Bilgisayar Öğretmeni	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
5	Ömer COŞKUN	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
6	Yılmaz SUBAŞI	Koçkaya Ortaokul Müdürü	Stratejik Planlama Ekibi	Üye

Narman İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> 1 Aralık-30 Haziran tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölgeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır. Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı sonu verileri şeklinde oluşturulacaktır. 	Ocak-Haziran dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> 1 Temmuz -31 Aralık tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölgeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır. Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı birinci dönemine ait verileri içerecek şekilde oluşturulacaktır. Yılsonu değerlendirme raporu; tamamlanmış eğitim öğretim yılının verileri ile eğitim öğretimden bağımsız olan faaliyetlerde ise cari yılın verilerini içerecektir. 	Temmuz Aralık dönemi

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü, rapor halinde İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunacak, gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunulacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Planların yapılmasından ziyade değerlendirilmesi daha önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde Şube Müdürü tarafından yönetilen AR-GE İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

E. KAYNAKLAR

- Φ. *NarmanKaymakamlığı İnternet Sitesi*
- Γ. *Narman Belediye Başkanlığı İnternet Sitesi*
- H. *Türkiye Ekonomi Politikalar Araştırma Vakfı, Ekonomik Etki Değerlendirme Çalışması Eylül 2011 raporu.*
- ↑. *Türkiye İstatistik Kurumu, Seçilmiş Göstergelerle Erzurum 2012 Kitabı; ISBN 978-975-19-5823-5*
- Θ. *Erzurum Bilgi Notu, Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı 2014 Yayını.*
- K. *Erzurum İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu, Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı, Ekim 2013. Ankara*